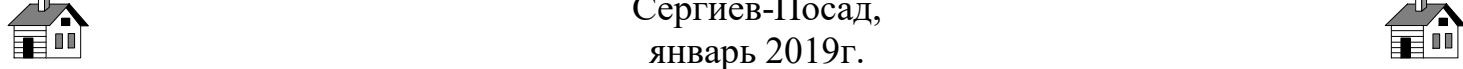
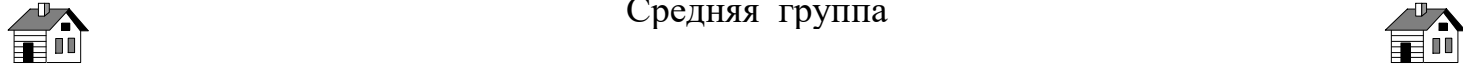




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА



Проект «Домашние любимцы»

Средняя группа

Автор проекта. Узикова О.А.

Сергиев-Посад,
январь 2019г.



Паспорт проекта «Домашние любимцы»



Вид проекта: познавательно-игровой, творческий.



Продолжительность проекта: краткосрочный (с 19-23 января 2019г)



Возраст: 4 – 5 лет.



Участники проекта: дети средней группы № 4 , родители.



Введение (пояснительная записка)



Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребенка в дошкольный период.



По словам ученого «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».



Проблема: недостаточные представления детей о домашних животных.



Цель проекта: сформировать интерес и бережное отношение к животным.



Задачи проекта:



1. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
2. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
3. Взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, потешек, поговорок.
5. Воспитывать гуманное отношение к животным.



Методы и формы работы:



- Чтение сказок, потешек о домашних животных.
- Создание библиотеки о домашних животных.
- Выставки детских работ
- Театрализованная деятельность: разыгрывание потешек, колыбельных песен, сказок.
- Создание альбома «Домашние любимцы»
- Организованная образовательная деятельность (познавательно-речевая, продуктивная, изобразительная, театрализованная, музыкальная, игровая)





Ожидаемые результаты

Дети

- * Сформировать элементарные представления о домашних животных.
- * Сформировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы; научиться ухаживать за домашними животными.
- * Развить интерес к наблюдению за объектами природы: внешний вид, повадки, чем питаются.
- * Использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, заучивать стихи, сравнивать, инсценировать потешки, сказки, колыбельные



Родители

- * Повысить уровень экологической воспитанности родителей.
- * Проводить с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.
- * Привлечь детей к совместному труду в природе, заботе о домашних любимцах.



Педагоги

- * Вести активную работу по экологическому воспитанию детей.
- * Использование различных форм работы, интеграцию образовательных областей



Продукт проектной деятельности:

- Создание альбома «Наши любимцы»



Ресурсное обеспечение проекта:

- Литература о животных (энциклопедии, книги, журналы)
- Наглядный материал (открытки, фотографии, иллюстрации)
- Оформление уголка детских работ.



Этапы работы

Первый этап – организационный (подготовительный)

1. Подбор информации по теме, дидактический материал.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Разработка конспектов занятий.



Второй этап – основной ((практический), работа по плану с детьми, родителями)



<i>Дата</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Совершенствование предметно-развивающей среды</i>





                      	19.1/2019г.	1.Познание (ФЦКМ) Беседа о домашних животных. Упражнение «Котик»- (координация речи с движением) Игра малой подвижности «Узнай по голосу?» Дидактическая игра «Скажи ласково»	Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Домашние животные»	Настольно-печатная игра «Не только кошкин дом» (семьи домашних животных и их детёнышей) Игра «Пластилиновые жгуты» (выкладывание по контуру пластилиновыми жгутами силуэтов кошки, собаки, свиньи, коровы, лошадки) ИКТ. Показа мультфильма «Кто сказал – МЯУ?»	                      
	20.1/2019г.	1. Беседа ОБЖ, чтение и обсуждение отрывков из сказки Е. Каргановой «Щенок», инсценировка диалогов-учить следить детей за развитием сюжета, оценивать поступки главного героя; обсудить, какие чувства испытали другие персонажи сказки, общаясь с щенком, какие конфликтные ситуации возникли и почему, как их можно было избежать. Подвижная игра «Лохматый пес» Д/игра «Один-много»	Разучивание стих-я «Домашние животные». Я в деревне отдыхаю Всех животных называю Кролик, лошадь и коза Кот, корова и свинья А ещё баран с овцой Да верный пёс-помощник мой.	Пазлы «Домашние животные» Дидактическая игра «Кто лишний?» (по теме «Домашние животные») Цель: знакомить детей с домашними животными. Задачи: развивать внимание, закрепить названия домашних животных ИКТ «Домашние животные»	              





         	21.1/2019г.	РР. Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Подвижная игра «Котята и щенки»-учить детей делиться на команды, выполнять действия по сигналу, выразительно проговаривать текст Считалочка «Кто живёт у нас в квартире?»(с.89 «Считалки и скороговорки») <u>Д/игра «Кто, как кричит?»</u> Индивидуальная работа по ХЭР: рисование цветными мелками «Лошадка», «Поросёнок»	«Наши четвероногие друзья»-предложить родителям принести фотографии домашних питомцев Пополнение уголка ряженья (шапочки для игр-драматизаций, костюмы)	Д/игра « У кого что?» (развитие мышления, соотнесение понятий и предметов) <u>ХЛ. Чтение А. Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке. Цели. Учить сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, передавать своё отношение к героям рассказа, оценивать их поступки. Иллюстрации к сказке</u>	         
             	22.1/2019г.	ХЭР.Аппликация«Кошечка»(из геометрических/фигур) Дидактическая игра «Чей детёныш?» (экология) Цель: формирование представлений о домашних животных и их детёнышах. Игра-инсценировка: разыгрывание по ролям стихотворения И Жукова «Киска» (с.82/Т.И. Петрова) Х.-Здравствуй, Киска, как дела? Что же ты от нас ушла? К.-Не могу я с вами жить, хвостик негде положить. Ходите, зевае, на хвостик наступаете!	Консультация. Учите с нами! П/гимнастика «Домашние животные»	«Маленький конструктор»-выкладывание котёнка, щенка, поросёнка из готовых з/ф. Индивидуальная работа по Р/р «Чей дом?» (конюшня, свинарник, будка, конура, коровник, овчарня, хлев, дом) <u>Просмотр сказки «Кошкин дом»</u>	             





           	23.1/2019г.	1.ХЭР. Рисование. «Лошадка» (по стихотворению А. Барто «Игрушки») ФР. Упражнение для мышц шеи «Котёнок умывается», «Упрямый козлик»(с.61-К/Р) (СКР). Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце». Цель: закрепить знания об уходе за домашними животными и птицами, воспитывать к ним заботливое отношение. Вопросы: Как ухаживаете за животными и птицами? (кормим, поим, убираем). Из чего едят животные? (из миски, кормушки). Из чего пьют? (из поилки). Что едят? (специальный корм, молоко, зерно и т.д.). Составить небольшой рассказ о домашних животных С/ролевая игра «Ветлечебница» Подвижная игра «Кот и мыши»	Участие в создании альбома «Наши любимцы»	Презентация «Наши домашние животные» Инсценировка сказки «Репка» Творческая мастерская: поделка из бросового материала «Поросёнок»(по желанию)	           
---	-------------	--	--	--	---

Взаимодействие с родителями.

Консультации для родителей:

- 1.«Учите с нами!»
2. «Почему дети боятся домашних животных!».

Тема «Домашние животные»

1. Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки, журналы; вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними;

рассказать о профессии пастуха, скотника.

2. Вспомнить загадки о домашних животных.

3. Прочитать стихи, сказки, обсудить их с ребенком, назвать домашних животных и их детенышей.

III этап – заключительный.

- Развлечение: инсценировка сказки «Репка»
- Выставка детских работ: аппликация «Котёнок», рисование «Лошадка», «Домик для собачки», поделка «Поросёнок»
- Создание альбома «Домашние любимцы»





Приложение.



1. Знакомство с художественной и познавательной литературой. Сказка «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А. Барто «Козленок», «Лошадка», «Три поросёнка», С.Я. Маршак «Кошкин дом», А. Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке», чтение и обсуждение отрывков из сказки Е. Каргановой «Щенок».



2. Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»



3. Дидактические игры «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Один - много», «Чей детёныш?», «Чей дом?», «У кого что?», «Не только кошкин дом» (семьи домашних животных и их детёнышей).



С/ролевая игра «Ветлечебница»



Задачи:



Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.



Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.



Предварительная работа:



Экскурсия в медицинский кабинет.



Наблюдение за работой врача.



Просмотр сказок К. Чуковского «Доктор Айболит».



Рассматривание иллюстраций к сказке «Доктор Айболит».



Чтение произведений Э. Успенского «Играли в больницу», С. Маршака «Усатый - полосатый», В. Маяковского «Кем быть?».



Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др.



Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.



Игровые роли:



Ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, посетители с животными, спасатели.



Оборудование:



Животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки помещения, халаты, шапки, санитарная сумка, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки, касса, деньги, инструменты и каски для спасателей.



Ход игры:



Воспитатель предлагает детям тему для обсуждения «Почему человек должен заботиться о наших братьях меньших».



Воспитатель: Кто бы из вас ребята, хотел научиться лечить животных и стать ветеринарным врачом?



На роль врача всегда много желающих детей, поэтому можно воспользоваться считалкой:



Раз, два, три, четыре, пять



Будем мы зверят считать.



Зайку надо покормить,



Киску надо полечить.



Не сиди, не скучай,



А работать начинай.





Врач будет осматривать больных животных, назначать лечение.



Медицинская сестра будет выписывать рецепты и в процедурном кабинете делать перевязки, прививки, уколы. В ветеринарной аптеке будет работать тот, кто мечтает также, делать добрые дела для животных. Девочка, у которой дома много животных захотела быть санитаркой, потому что знает чистота и порядок в помещении – залог здоровья людей и животных.



На роль спасателей выбираются мальчики, которые считают, что животным нужно помогать и оказывать им помощь, если они попали в беду.



Остальные ребята со своими питомцами будут посетителями лечебницы. Каждый владелец животного рассказывает о том, что случилось, какая помощь нужна его питомцу. Кто – то приносит фотографии своих питомцев, рассказывает о том, почему завел именно этого животного. Благодарные посетители вместе со своими питомцами устраивают представление для сотрудников ветеринарной лечебницы и для спасателей.



Подведение итога игры.

По желанию детей игра может продолжаться дальше.



Варианты разворачивания игры:

-Животные подружились и вместе проводят время;

-Здоровые животные выступают в цирке;



Дидактические игры

«Кто как кричит?»

Цель: научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.



Оборудование: мяч.



Ход: Взрослый называет какого-либо домашнего животного и бросает мяч ребенку.

Ребенок говорит, какие звуки производит данное животное, возвращает мяч:

«кошка» (мяукает), «собака» (гавкает).



«Чей детёныш?»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.



Ход: Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.



«Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.



Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.



Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога - рожки, копыто - копытце, ухо - ушко, глаз - глазик.



«Один - много» (домашними животными и их детенышами)

кошка - кошки

собака – собаки

корова – коровы





лошадь – лошади

котенок – котята

щенок – щенки

теленоч - телята

жеребенок – жеребята.



Консультации для родителей.

«Почему дети боятся домашних животных!».

Как преодолеть страх?

Для многих детей животные – это, прежде всего друзья и защитники. Однако бывает, что боязнь собак и других животных – серьезная проблема. Страх перед животными появляется в возрасте двух лет и исчезает около пяти. Вызвать страх у ребенка может любое животное, но так как собаки и кошки – самые популярные домашние питомцы, они-то и вызывают наибольшее количество проблем.

Что является источником опасения?

Если ребенок боится животных, то вам необходимо выяснить не только каких именно животных он боится, но прежде всего – почему. Почему кошка вызывает страх? Боится ли ребенок, что собака может укусить? Проблему страха легче решить, зная его причину. Ребенок понимает, что он боится лишь некоторых животных, в то время как с другими он храбрее. Выясните у него, какие именно животные его пугают, не смейтесь над его боязнью и не позволяйте другим это делать. Но не перестарайтесь, так как ребенок может решить, что мама его оберегает, потому что он сам не может противостоять ужасному зверю.

Помощь в преодолении страха

Лучшее «противоядие» боязни животных – это знакомство ребенка с миром зверей с раннего возраста. Берите детей в парк кормить птиц, следите вместе за направлением их полета. У водоема попросите детей попытаться определить виды рыб под водой.

Рассказывайте им истории, в которых животные – лучшие друзья детей. Знакомя детей с экзотическим миром животных, смотрите вместе с ними документальные фильмы и объясняйте им их содержание. Если у вас есть возможность, ходите чаще с детьми в зоопарк. Вполне вероятно, что наблюдение за спящими на расстоянии хищниками не такое захватывающее и интересное, как близкое общение с домашними животными, но эти впечатления надолго отложатся в памяти малыша.

Научите детей наблюдать за животными

Чем раньше вы научите детей правильно наблюдать за животным миром и изучать его, тем лучше. Безопасность – это прежде всего знания. Собаки часто агрессивно реагируют именно на неправильное поведение ребенка. Объясните ему, что к собаке нужно приближаться медленно, что нельзя перед ней активно жестикулировать, что говорить нужно спокойно, разрешите ему погладить животное.

«Дети и домашние животные»

В жизни каждого родителя наступает момент когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки.. конечно у взрослых найдется куча отговорок чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, и потом, не забывайте сколько плюсов в этом если у вас появиться домашние животное, ребенок вырастет, хочет чтоб его жизнь была наполнена чем то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, также формирование активности в принятии решений став чуточку взрослее, шаг - который предполагает





ответственность, общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.



В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени в основном проводят за компьютерными играми, но если, взвесив за и против - домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.



Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желания, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы. И попытаться понять мотивы, то есть насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете придти к какому либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов, потому что если скажите однозначное - «нет!» ребенок вас не поймет, последуют упрямство и капризы, конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительное отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать ведь в жизни много разных ситуаций. Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека от его особенностей потребностей, например кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.



Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.



Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.



Приложение (фото)

Аппликация «Кошечка»





Рисование «Лошадка»



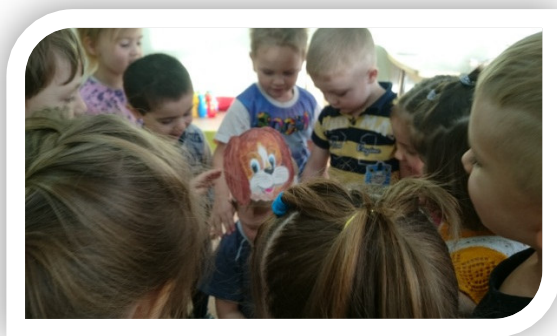
Творческая мастерская «Поросёнок» (из бросового материала)



Рисование восковыми мелками «Поросёнок»



Подвижная игра «Лохматый пёс»



Подвижная игра «Кот и мыши»



Малоподвижная игра «Узнай по голосу?»



Дидактическая игра «Не только кошкин дом» (семьи домашних животных и их детёнышей)



Инсценировка стихотворения И. Жукова «Киска»



Инсценировка сказки «Репка»

