

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»



**Автор проекта воспитатель высшей квалификационной категории Узикова О.А.
Участник проекта воспитатель первой квалификационной категории Исаева Н.А.
Январь-февраль 2021г.**

Паспорт проекта «Покормите птиц зимой»

Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (январь – февраль 2021г)

Возраст: 6-7 лет.

Участники проекта: дети подготовительной группы № 3 «Совята», воспитатели, родители.

Предварительная подготовка для реализации проекта:

- определение значимости проекта;
- изучение литературы по теме проекта;
- составление плана осуществления проекта;
- разработка мероприятий по осуществлению проекта;
- выбор методов и приёмов осуществления проекта;
- подбор слайдов, презентаций;
- создание игр для совместной деятельности.

1. Актуальность проекта
2. Цели и задачи
3. Методы и приёмы
4. Ожидаемые результаты
5. Этапы

Подготовительный

Основной

Заключительный

6. Результат проекта
7. Литература
8. Приложения

Актуальность проекта: в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Покормите птиц зимой» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Зима-суровое время года, а для птиц самая тяжёлая пора. Холод птицам не страшен, им страшен голод. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, а помочь птицам могут только люди. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не

могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. Привлечение детей к оказанию помощи зимующим птицам является мощным воспитательным фактором в развитии экологического сознания.

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним, изготовить кормушки для птиц (с родителями).

Задачи:

Познавательные

Расширить знания детей о зимующих птицах.

Формировать элементарные экологические знания.

Продолжать формировать у детей бережное ответственное отношение к миру природы(птицам)

Активизировать и расширить словарь по теме

Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Привлечь родителей воспитанников в изготовление кормушек для птиц, их подкормке.

Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

Развивающие

Развивать познавательный интерес к птицам

Развивать активный словарь по теме

Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, памяти и внимания.

Воспитательные

Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях

Воспитание экологического сознания

Проблема: недостаточные представления детей о зимующих птицах.

Методы и формы работы.

Проведение с детьми бесед, наблюдений (с зарисовкой объекта), занятий (нод), подвижных, дидактических, настольных игр. Чтение художественной литературы детям (В. Бианки, Е. Чарушин, Н. Сладков, Г. Скребицкий)

Заучивание стихов, пословиц, скороговорок, загадывание загадок по теме, описание птиц по плану(схеме)

Оформление выставки книг о птицах, рассматривание иллюстраций

Слушание музыкальных произведений о птицах, голоса птиц

Хождение по экологической тропе детского сада

Формы работы с родителями

Изготовление кормушек, подбор корма

Индивидуальные и подгрупповые консультации

Проектная деятельность

Ожидаемые результаты

Дети

- * Сформировать элементарные представления о зимующих птицах.
- * Сформировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- * Развить интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Родители

- * Повысить уровень экологической воспитанности родителей.
- * Проводить с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы.
- * Привлечь детей к совместному труду в природе, заботе о птицах.

Педагоги

- * Вести активную работу по экологическому воспитанию детей.
- * Использование различных форм работы, интеграцию образовательных областей

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (деятельность педагогов)

- Составление паспорта проекта.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям (наглядного и демонстративного материала: загадок, чистоговорок, скороговорок, пословиц по теме) заучивания и драматизации, дидактических игр.
- Сбор фотоматериала, иллюстраций, открыток
- Подбор слайдов, презентаций, музыкальных произведений, голоса птиц
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- **Разработка конспектов**
- Использование информационно-коммуникативных технологий: ноутбук, проектор, экран для проектора.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

2 этап - основной

Интеграция темы по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Просмотр презентаций: «Зимующие птицы»
- Наблюдение «Какие птицы прилетают к кормушке?» (слушание голосов птиц)
- Сравнительное наблюдение снегиря и синички»
- Беседа «Почему не все птицы улетают на юг?»
- НОД «Зимующие птицы», «Покормите птиц зимой»

- Дидактические игры: «Четвертый лишний (птицы)», «Узнай птицу по силуэту», «Что за птица?», «Отгадай загадки о птицах», «Кто как голос подаёт?», «Чей след?», «Расскажи-ка», «Чьи перья?», «Чей хвост?», «Собери птичку».

Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Оригами - «Птицы у кормушки», «Совушка-сова»
- Лего конструирование «**Кормушка**»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Творческое рассказывание «Какую птичку я видел по дороге в детский сад», «Почему птицам зимой не легко», «Расскажи о своей любимой зимующей птице» - составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц.
- Заучивание наизусть А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Барто «Снегирь», «Новая столовая» З. Александров, «Воробышки» В. Звягин.
- Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова»
- Чтение сказок, рассказов «Почему у снегиря грудка красная?», «Лиса и тетерев»; «Серая шейка» Н.Д. Мамин -Сибиряк»; «В зимнюю стужу», «Лесовод» Г. Скребицкий; Н. Сладков «Еловая каша», «Чем дятел зимой кормится»; В. Бианки «Терентий – тетерев», «Синичкин календарь. Январь»; Е. Карганова «Как синичка волка спасла», Н. Нищева «Как сорока клеста судила»; рассказы и сказки В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова, Г. Скребицкого по выбору воспитателя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лепка (пластилин графия) «Живые яблочки на веточках», «Снегири и синички-весёлые птички».
- Рисование по замыслу «Зимующие птицы»
- Творческая мастерская (свободная деятельность) «зимующие птицы»: (воробей, снегирь, дятел, свиристель, глухарь, тетерев, сова)
- раскрашивание разукрашек, рисование по трафаретам.

Музыка.

- Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина.
- Пропевание песни «Птицы и птенчики», музыка и слова Е. Тиличеевой.
- Слушание записи голоса птиц

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Изготовление кормушек (для дома и д/сада)
- Заготовка корма для птиц
- Кормление птиц
- Очистка кормушек от снега
- Правила поведения в природе
- Распределение кормушек для птиц на территории детского сада.

Взаимодействие с родителями:

- Совместные прогулки с детьми, наблюдения за птицами с зарисовкой объекта

- Консультация: «Как и из чего можно сделать кормушки», «Как подкармливать птиц», «Правила поведения возле кормушки»
- Совместно с ребенком сделать кормушки.
- Заучивание стихотворений о зимних птицах. А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Барто «Снегирь», «Синица».
- Рассмотреть с детьми зимних птиц на иллюстрациях, книгах, журналах.
- Фото выставка кормушек «Столовая для пернатых».

Результаты реализации проекта

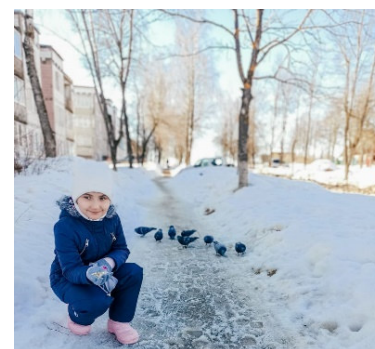
- Работа в рамках проекта получалась интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Многие родители приняли активное участие в изготовлении кормушек, принесли различный корм для птиц, иллюстрации и раскраски для детей в группу. Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры с удовольствием, рисовали птиц, раскрашивали картинки по теме.
- Проект позволил расширить кругозор детей о зимующих птицах, у детей сформировалась любознательность, познавательная активность.
- В группе улучшилась предметно-развивающая среда: литературой, иллюстрациями, дидактическими играми, картинками – разукрашками и т.д.
- Цель и задачи, поставленные в начале проекта выполнены.

Литература

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России».
- Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей».
- И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»
- Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», «Экологические сказки»
- В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание старших дошкольников. М., 2002.
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., 2003.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» в подготовительной к школе группе 6-7 лет, 2016г.
- Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2004
- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников»
- Ульева Елена. Энциклопедия для малышей в сказках. 2017г.
- Е.М. Косинова «Учимся говорить правильно», 2008г.

Фото выставка кормушек

«Столовая для пернатых»



НОД (ПР) «Зимующие птицы»



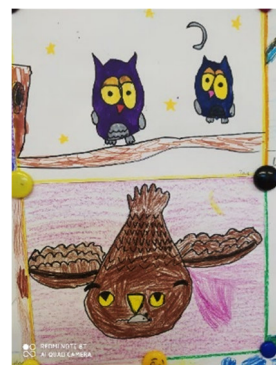
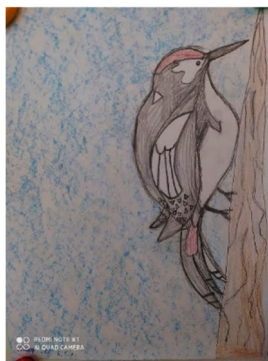
НОД (ХЭР) «Снегири и синички - зимующие птички» (Пластилинография)



НОД(ХЭР) «Живые яблочки на веточках» (Пластилинография)



НОД(ХЭР) Рисование по замыслу «Зимующие птицы»





**ПР. «Кормушка»
(лего-конструирование)
Кружок «Самоделкин»**



«Совушка-сова»(оригами)

ПР/РР. Книжный уголок



Приложение.

ПР. Беседа «Почему не все птицы улетают на юг?»

Цель: Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность

удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновения основного корма, замерзание водоёмов, земли), классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путём ведения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать.

ХОД БЕСЕДЫ:

Воспитатель читает детям стихотворение - шутку:

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли...

В гости первый день недели, к нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри, прилетели снегири.

Три вороны были в среду, мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв, стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог, прилетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье, было общее веселье!

Воспитатель: Дети давайте рассмотрим таблицы с изображением зимующих и перелётных птиц.

Вопросы: - Какие из птиц вам знакомы? - Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой? /воробьи, синицы, голуби, вороны, дятлы, сороки.

- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? /зимующие/.

- Каких птиц не было видно в последнее время? /грачей, ласточек, стрижей, скворцов/. - Куда они делись? /улетели в тёплые края/.

- Как называются птицы которые улетают в тёплые края? /перелётные/. Почему они улетают? /боятся холодов и голода/.

- Вспомните чем питаются птицы? /насекомыми, семенами растений, ягодами/.

БЕСЕДА:

Воспитатель:- Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов, улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

- Как вы думаете, почему зимующие птицы / воробьи, синицы, голуби, сороки, дятлы/ круглый год живут снами? Эти птицы не боятся

морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные дни зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах

коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев. А синицы отыскивают запасы, которые они

сделали осенью. - И всё - таки тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные

морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с

вами должны помогать зимовать нашим пернатым друзьям. - Дети, а вы помогаете птицам? /Мы смастерили кормушки и приносим

корм: семечки, хлеб, крупу/. Подкармливая птиц мы спасаем не одну птичью жизнь.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых - вредителей и продолжать охранять сады, парки, лес.

Воспитатель: - Я сейчас буду называть птиц, но если вдруг вы услышите не птицу, то вы будете хлопать в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи... и стрижи. /дети хлопают в ладоши потому - что мухи это насекомые/.

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы - сошки, лебеди, скворцы - все вы молодцы!

Воспитатель: - Дети, я вам буду загадывать загадки, а вы должны угадать, что эта за птица.

ЗАГАДКИ:

- В красной шапке расписной, в чёрненьком кафтане, знаменит в семье лесной, песенкой смешной.

Что за песня - красота? Тук - тук - тук, да тра - тра - та! /дятел/.

- Умный мальчишка в сером армячишке, прыгает, шныряет, крошки собирает. /воробей/.

- Зимой на ветках яблоки - скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки - да это.../снегири/.

- На шесте - дворец, во дворце - певец, а зовут его.../скворец/.

- Кто на ёлке, на суку, счёт ведёт: ку - ку, ку - ку! /кукушка/.

Анализ: - Молодцы, ребята. Мы много узнали о жизни птиц. Давайте вспомним, о чём мы сегодня беседовали.

Наблюдение «Какие птицы прилетают к кормушке?» (слушание голосов птиц)

Цель. Познакомить с птицами, которые прилетают к кормушке - закреплять знания о внешнем виде птиц - привлекать к подкормке зимующих птиц.

Конспект непосредственно организованной деятельности в подготовительной группе № 3 «Зимующие птицы»

Цель: создание условий для закрепления знаний детей о зимующих птицах.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о зимующих птицах родного края;
- познакомить с образом жизни отдельных особей;
- активизировать словарный запас по теме «Зимующие птицы»;
- совершенствовать навыки словообразования;
- формировать желание заботиться о птицах в зимний период,
- совершенствовать умение согласовывать речь с движениями;
- познакомить с правилами подкармливания птиц зимой;

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать речь;
- способствовать развитию артикуляционного аппарата;
- развивать слуховое внимание;
- развивать воображение.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать эстетические качества личности ребенка.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Физическое развитие

Использованные технологии:

Игровая технология;

Здоровьесбережение;
ИКТ.

Методы и приемы: показ, рассказ, беседа.

Предварительная работа:

Рассматривание картин с изображением зимующих птиц, чтение стихов и рассказов о зимующих птицах, конкурс «Кормушка для пичужки» (совместно с родителями воспитанников), информация в родительском уголке на тему: «Зимующие птицы» (15 января-День зимующих птиц), заучивание стихов наизусть о зимующих птицах (синице, снегире, воробье, клесте и стихотворение «Покормите птиц!») пятью воспитанниками группы.

Материал: ИКТ установка, презентация, птичка-синичка, хлеб, маски – ободки «синички», мяч, картинки с изображением перелетных, домашних и зимующих птиц, тренажёр для дыхательной гимнастики «Птички летят к кормушке».

Музыкальное сопровождение: плач, звуки пения птиц.

Ход НОД:

1.Организационный момент.

(Дети входят в группу, встают полукругом)

Воспитатель: - Ребята, а кого можно назвать другом? (Ответы детей). - А как вы думаете, вы дружные ребята? (Ответы детей).- Давайте поприветствуем друг друга! Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Основная часть.

(Слышен плач).

Воспитатель: Ой, ребята, что это? *(смотрит по сторонам)* кто – то плачет..

Появляется птичка, шепчет воспитателю, что случайно залетела, когда открывали окно.

Воспитатель: - Я предлагаю вам покормить птичку, ведь зимой в лесу мало корма... Ребята, вы хотели бы прямо сейчас оказаться в зимнем лесу? (Да).

Итак, готовы? Тогда закрывайте глазки:

Произносит слова – заклинания:

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

В зимний лес мы попадем,

птичку к дому принесем.

Воспитатель: Открывайте глазки, ребята, посмотрите, мы, действительно, оказались в зимнем лесу!

(смотрят на экран)

Слайд 1(зимний лес)

Воспитатель: Ребята, как красиво, правда? А воздух какой свежий! Давайте вдохнем его поглубже!

(дыхательная гимнастика)

(Обращаясь к птичке)

Милая птичка, познакомь нас с твоими друзьями!

(отпускает птичку, пока она «летает» за друзьями – воспитатель продолжает беседу с детьми)

Воспитатель: Друзья мои, птички в лесу летают повсюду: могут полететь вверх *(дети поднимают глаза вверх)*, могут улететь в правую сторону *(смотрят вправо)*, могут улететь влево *(смотрят влево)*, могут сесть на снег *(смотрят вниз)*.

(Гимнастика для глаз).

Ребята, пока птичка зовет своих друзей, скажите мне, пожалуйста, как называют птиц, которые не боятся зимнего холода? *(зимующие)*

Каких зимующих птиц вы помните? *(перечисляют)*

Молодцы, ребята. Мне кажется, я слышу шелест крыльев. Ребята, дикие птицы очень пугливы, поэтому я предлагаю вам превратиться в синичек, чтобы не напугать их *(можно раздать атрибуты – маски-ободки на голову)*.

Физкультминутка «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*

Вот присела на минутку, *(Присели.)*

Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*

И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Воспитатель: Теперь мы не напугаем лесных птиц. Давайте познакомимся с ними поближе. Присаживайтесь *(на ковер)*.

Слайды 2-8

Синица

Здравствуйте, ребята, я – ваша сестрица – желтая синица! На голове у меня черная шапочка, щечки белые, на горлышке и брюшке черная полоска–галстук, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост серые. Гнезда я люблю закрытые, особенно мне нравится вить их в дуплах дятлов, в углублении гнилых пней и стволов деревьев. Бегать по земле я не умею, зато люблю скакать. Зимой с удовольствием полакомлюсь кусочком несоленого сала. *«Мороз и солнце – день чудесный»* и каждая синица об этом знает. Я очень люблю петь зимой. Послушайте *(звук)*

Воробей

А мы - братцы – воробьи. Маленькие, но очень подвижные птички с округлой головой, короткой шеей, толстым яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв у нас тонкий, твердый, к концу заостренный. Ножки наши, хоть и короткие, но сильные. Мы очень любим прыгать и скакать. Хвостик при этом держим поднятым кверху. В холодную пору мы любим сидеть, прижавшись друг к другу, нахохлившись. К слову сказать, мы очень чистоплотные, и охотно купаемся в лужах в теплое время года. Зимует мы так: прячемся в щелях стен, под крышами домов, в заброшенных гнездах. Пищу находим во дворах, на свалках и в кормушках, заботливо подготовленных для нас людьми. Кстати, их мы не очень боимся и всегда находимся поблизости. Петь мы не умеем, но зато весело чирикаем. Послушайте! *(звук)*

Сорока

А я – сорока. Меня часто называют непоседой. Я одного с березой цвета, довольно крупная птица с красивым черно-белым оперением. Хвост длинный, ноги большие, сильные, клюв изогнут книзу. Люблю прыгать с места на место, хожу небольшими шажками с приподнятым хвостиком. В народе говорят, что я воровка, потому что люблю блестящие вещи, уношу их и прячу. Ничего не могу с собой поделаться... А вот китайцы считают меня птицей счастья, приносящей людям удачу. Кстати я приношу огромную пользу людям, истребляя вредных насекомых и грызунов. Но могу питаться и растительной пищей. Я всеядна. Кроме того, я весьма общительна, и люблю оглашать окрестности громким карканьем, сидя на ветке. Из-за этого карканья меня иногда путают с моей родственницей - вороной. А вы отличите мое пение от вороньего? (звук)

Ворона

Я – сестрица Сороки - Ворона. У меня черная голова, горло, крылья и хвост, остальное оперение серое. Днем мы промышляем в городе, а на ночь улетаем в парк и ночуем на деревьях. В питании мы не привередливы. Мы можем употреблять и животную и растительную пищу. В городах мы - вороны, в основном, питаемся отбросами. Город – наше основное место обитания, но для вывода птенцов мы предпочитаем тихий лес. В отличие от других птиц мы, вороны, очень любим развлечения и игры. А больше всего мы любим дразнить собак и кошек. Это доставляет нам огромное удовольствие. Вообще, мы, вороны, удивительные птицы. Мы – долгожители, живем даже дольше, чем человек. Еще мы очень умные птицы. Мы умеем считать до пяти, различаем мужчин и женщин, легко отличим спящего по-настоящему от притворяющегося спящим человека, а еще мы легко узнаем враждебно настроенных к нам людей и можем отличить палку от ружья.

Вороны – весьма разговорчивые птицы. Мы можем передавать разную информацию друг другу. Причем ворона из Крыма не поймет ворону из Киева, но если они встретятся и станут жить рядом, то очень скоро начнут понимать друг друга. А вы понимаете наши разговоры? (звук)

Снегирь

Я - снегирь – маленькая птичка, похожая на воробья. Меня сложно не узнать. Главная моя особенность - это окрас. У самцов грудка, шея и щеки ярко-красного цвета, спинка серо-голубая. Голова и клюв черные, может даже показаться, что надета черная шапочка. Хвост и крылья тоже черного цвета, на крыльях есть светлые полосы. Запоминающимся красным цветом грудки можем похвастать только мы - самцы снегирей, а у самочек грудь коричневого цвета. Мы особо не любим двигаться, и по земле скачем короткими прыжками. Зато мы очень любим нырять в снег и купаться в нем! Питаемся мы разнообразно, растительной пищей. Любим почки и семена разных растений. С удовольствием полакомимся семенами ясеня, березы, клена, липы. Благодаря широкому клюву, мы можем доставать пищу из плодов любой формы. А вот ягоды мы не едим, только раздавливаем их и достаем семена. Предпочитая растительную пищу, мы все же можем полакомиться и паучками. Хотя мы и относимся к певчим птицам, наше пение нравится далеко не всем. Часто наш голос сравнивают с металлическим скрипом или свистом. Послушайте сами! (звук)

Дятел

А я – лесной барабанщик – Дятел. Голова, шея, спина и крылья у меня черные. На шее и сложенных крыльях есть белые полосы. А на голове – красная шапочка. Летаем мы не очень хорошо. Большую часть времени сидим на дереве. Своим крепким клювом мы стучим по нему, долбим кору и вытаскиваем насекомых, их личинок. Одной из наших особенностей является невероятно длинный язык, который мы можем даже высовывать из клюва. Причём он липкий, что позволяет нам легко ловить насекомых, хорошенько повозив языком под древесной корой. Внимания заслуживает и наш хвост, который служит нам не столько рулём при полёте, сколько опорой во время ползания по дереву. Но мы опираемся на него так усердно, что наш хвост с годами стирается и становится короче. Нас, дятлов, называют санитарами леса. Мы избавляем деревья от вредителей – насекомых. Песни петь мы не любим, зато охотно барабаним. Громкий стук по дереву используется нами для общения с себе подобными. Так мы информируем конкурентов о том, что территория уже занята. Послушайте, как это звучит. (звук)

Воспитатель: Ребята, мы ведь тоже умеем изображать дятла, давайте вспомним, как это сделать!

Артикуляционная гимнастика «Дятел»

(поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»)

Клест

Я – птица клест. В населённых пунктах меня и моих сородичей встретить невозможно. Мы - абсолютно лесные жители. Клеста всегда легко узнать по клюву. У нас, клестов, клюв похож на крестик. Ни у одной другой птицы не найдешь такого клюва! А еще мы уникальны тем, что совершенно не боимся зимних холодов, более того, мы даже выводим и выкармливаем потомство в тридцатиградусные морозы! Хотя все остальные птицы делают это лишь с приходом тепла.

Питаемся мы семенами шишек. Достаем еду с помощью нашего загнутого клюва. По кормовым предпочтениям выделяют клеста-еловика, клеста-сосновика.

А ещё нас называют «поющими в снегах». Мы очень любим петь. Давайте споем вместе, друзья? (звук)

Воспитатель: Спасибо, милая синичка! Нам было очень приятно познакомиться с твоими друзьями! Не забудь угостить их вкусным свежим хлебом! А нам пора, правда, ребята? Нужно поспешить обратно, пока мы не замерзли! Закрывайте глазки, ребята!

Произносит слова – заклинания:

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

В детский садик мы вернемся,

Птичек зимующих мы не забудем!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в зимнем лесу? (да)

Я предлагаю вам немного поиграть!

Дидактическая игра «Разложи правильно» (детям раздаются картинки с изображением зимующих, домашних и перелётных птиц, затем даётся задание-положить картинки с изображением зимующих птиц на магнитную доску, а картинки с изображением всех остальных птиц оставить на столе)

Слайд 9

Игры на выбор:

1 игра: «4 лишний»

2 игра: «Чей хвост?»

3 игра: «Назови ласково» (с мячом)

Варианты:

Перо – перышко

Крыло – крылышко

Хвост – хвостик

Спина – спинка

Клюв – клювик

Голова – головка

Птенец – птенчик

Гнездо – гнездышко

Синица – синичка

Воробей – воробышек

Снегирь - снегирек

.....

3. Итог НОД.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? *(в лесу)*

Какое доброе дело сделали? *(проводили птичку в лес, угостили хлебом лесных птиц)*

Ребята, мы с вами молодцы! Давайте подкармливать птичек каждый день!

Для этого существуют определенные правила:

- во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки и коробки;
- подкармливать птиц нужно в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени.
- корма нужно класть немного, именно для того, чтобы подкормить, помочь выжить в трудное время.

И, наконец, самое главное правило: кормить птиц нужно регулярно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища птицам необходима каждый день, чтобы они смогли выжить в суровых условиях.

Вам понравилось наше занятие?

Ещё я хочу сказать вам, друзья мои, что в нашей стране **15 января** отмечается **день зимующих птиц.**

Спасибо, ребята!

**Конспект нод по конструированию (техника оригами)
в подготовительной группе «Птицы у кормушки»**

Цели:

- Развивать познавательный интерес, любознательность, расширять кругозор, активизировать словарь детей;
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

Образовательные:

- Воспитывать аккуратность в складывании деталей;
- Уточнить и расширить знание детей о птицах;
- Использовать элементы здоровьесберегающих технологий на занятиях.

Развивающие:

- Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;
- Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);
- Учить детей загибать углы разной величины и делать складку, закреплять умения складывать квадрат в разных направлениях.
- Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение);
- Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях;
- Приучать заботиться о птицах, закрепить знания о том, чем кормят птиц зимой;
- Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением птиц;

Беседы о зиме и зимующих птицах;

Наблюдение на прогулке за синицами, воробьями, снегирём;

Чтение рассказа Г. Скребицкого стихотворения М. Глазкова «Покормите птиц»;

Кормление птиц на участке.

Демонстрационный материал:

Картинки с изображением зимующих птиц (вороны, воробья, снегиря).

Раздаточный материал:

Квадраты синего цвета (14х14)

Карандаши желтого цвета
Ножницы.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель.

Позвала я к нам гостей, поздоровайтесь скорей!

Подойдите ко мне ближе.

Звучит аудиозапись «Голоса птиц». Чьи-то голоса я слышу. А вы слышите, друзья? Кто-то прилетел туда!

Ответы детей.

Воспитатель.

Ну, конечно, это птицы.

Воспитатель.

Мы на ветки посмотрели, что за птицы здесь сидели? Кто зимой не улетает, помощь нашу ожидает?

Ответы детей.

Воспитатель. А теперь, угадайте загадки.

В чаще слышится тук, тук

Значит с деревом - недуг.

Ствол проверил, всё уладил.

Помогает парку

Ответы детей (дятел).

Есть ещё такая птица, что зимою к нам стремится. Про неё загадку знаю и сейчас вам загадаю.

Пусть я птичка – невеличка.

У меня, друзья привычка,

Как начнутся холода -

Прямо с севера сюда.

Каждый год я к вам лечу -

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко - красный галстук мой

Ответы детей (снегирь).

Есть еще одна тут птичка, в гости к нам она стучится.

Это маленькие ножки.

Их хозяйка любит крошки.

Яркая, как солнышко,

С желто-синим перышком.

Вам подсказка: это птичка.

А зовут ее....

Ответы детей (синичка)

Воспитатель.

А кто знает, почему синичку называли синичкой? Вы сейчас узнаете. Я вам расскажу очень интересную историю:

В наши дворах с наступлением холодов появилось очень много синиц. Наблюдать за этими непоседами одно удовольствие: они подвижны, подвешиваются к веткам вниз

головой, качаются, держась на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые когти, загнутые вниз. Лапки у них сильные и толстые. Если вам удастся близко рассмотреть птичку, вы увидите, что грудка у нее лимонно-желтая, а посередине – черный галстук. Спинка зеленая, на голове бархатная шапочка. Щечки белые, хвост короткий, ровный с небольшой вырезкой. Крылья и хвост серого цвета.

Почему же этих птиц люди называли синицами – ведь синих перьев у них нет? Когда внимательно прислушаешься к голосам этих озорниц, то услышишь «Си-си-си». Птица тихонько попискивает, будто сама себя называет. Ну, раз так, стоит ли людям спорить? Наверное, поэтому их и называли синицами.

Понаблюдав за синичками можно заметить, как синицы мечутся в кустах.

Птицы опускаются на землю, повисают на ветках деревьев, гоняются друг за другом – наверное, они играют в догонялки. Синицы осматривают деревья, как будто что-то ищут. С раннего утра и до позднего вечера трудятся птицы. Значит, это трудолюбивый народ.

Упражнение «Кормушка»

(развитие общей моторики, координация речи с движением)

- А теперь давайте отдохнем и выполним

упражнение «Кормушка».

Маршируют на месте

Делают руками «домик» над головой

Маршируют руками, как крыльями с поворотами

Показывают ладошки

Вытягивают руки вперед, манящие движения

Делают руками «домик» над головой

2. Основная часть.

Воспитатель.

Я предлагаю сделать из бумаги способом "оригами" птичку- синичку. Я вам покажу, как это сделать. Будьте внимательными, старайтесь, что бы у вас получились красивые птички.

Последовательность изготовления синички:

Нам нужно закрасить с помощью желтого карандаша изнаночную сторону нашего квадрата.

Согните квадрат бумаги так, чтобы синий цвет оказался снаружи. Перегните получившийся треугольник пополам (схема 1).

Согните верхний угол вниз, захватывая один слой бумаги (схема 2).

Согните поделку пополам. Поверните работу (схема 3).

На маленьком треугольнике согните треугольник так, чтобы он был виден (схема 4).

С двух сторон поднимите углы – крылья (схема 5).

Сделайте надрез. Оберите части, расположенные ниже надреза, внутрь фигурки (схема 6).

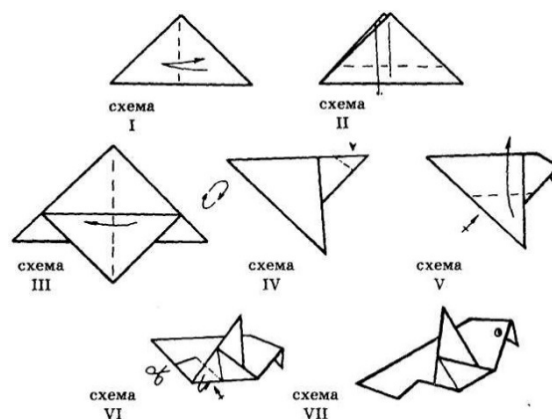
Проверьте результат (схема 7).

Нарисуем глазки птичке.

Вы готовы? Начинаем

Дети самостоятельно по схемам складывают поделку и выполняют аппликацию.

Проведение пальчиковой разминки.



Пальчиковая игра.

Много могут пальчики –
озорные мальчики:
Могут карандаш держать,
Чтоб картинки рисовать,
Могут пальчики лепить,
Из бумаги птиц сложить
И машинку, и зверей.
Приготовьтесь поскорей!

Воспитатель.

Молодцы, ребята! Давайте прикрепим наших птиц на деревья.

3. Заключительная часть.

Воспитатель.

Мы с вами зимой помогаем и другим птицам, которые прилетают на наш участок. Мы не забываем своих пернатых друзей.

Глядя на птиц, мне захотелось, чтобы вы никогда не забывали пернатых друзей, заботились о них и берегли.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Приучите' птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Конспект нод
«Покормите птиц зимой»
(Интегрированное занятие)

(Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»...)

Программное содержание:

1. Обобщить и расширить представления детей о зимующих птицах, выявить экологические знания детей: как помочь птицам зимой.
2. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор, активизировать словарь детей.
3. Совершенствовать логическое мышление, внимание память.
4. Закреплять знания детей о правилах складывания бумаги в технике оригами по схемам; складывать квадрат в разных направлениях, загибать углы разной величины.
5. Закреплять правила пользования ножницами.
6. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам, эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.
7. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.

Предварительная работа: наблюдения в природе; тематические беседы; чтение произведений о птицах; разучивание стихотворений и загадок; рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц; дидактические игры: «Когда это бывает», «Угадай птицу по описанию».

Материалы и оборудование: 2 магнитные доски, картина «Жизнь птиц зимой», фонограмма «Голоса птиц», кормушка, прямоугольники с черно-белой сторонами размером 15*20 см, ножницы, фломастеры, семечки и зерновые крупы.

Ход занятия

Дети становятся полукругом перед воспитателем.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Птицы» В. Берестова.

Точки, крестики, кружочки

Под окном и на снегу.

Мне понятны эти строчки,
Прочитать я их могу.
Это мне письмо прислали
На заре друзья мои.
«С добрым утром!» - написали
Непоседы-воробьи.

- О чем говорится в этом стихотворении? (О следах птиц на снегу)

- Какие птицы оставили следы на снегу? (Воробьи)

Рассматривание картины «Жизнь птиц зимой».

- Дети, художник Карандаш прислал нам картину.

- Посмотрите на картину и ответьте, что на ней изображено?

(Зима, мальчик кормит птиц)

- Каких птиц кормит мальчик?(Воробьев, синиц, ворон)

- Что еще изображено на картине? (На рябине сидят снегири)

- Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? (Зимующие)

- А каких зимующих птиц вы знаете еще?

(Галку, сороку, голубя, дятла, сову)

- И в зимнюю стужу, в холода они живут рядом с нами.

- Чем они питаются? (Семенами и плодами растений, почками деревьев)

- Но всегда ли им удастся найти еду для себя? (Нет)

- А почему? (Потому что выпадает снег и закрывает весь корм. Голодные птицы сильно страдают от холода)

-А как же помочь нашим пернатым друзьям?

(Надо их подкармливать, повесить им кормушки)

- А у кого из вас есть кормушки? Чем вы кормите птичек?

(Семечками, крошками, пшеном, салом)

-Молодцы, а птицы обязательно отблагодарят вас за помощь весной и летом. Ведь они питаются разными вредителями садов и огородов.

- Дети загадывают загадки:

1. Маленький мальчишка в сереньком пальтишке, по дворам шныряет, крошки собирает.(Воробей)

2. «Ты с модницей этой,
Конечно, знаком.

Вертушке на месте ни как не сидится.

Все хвастает синим своим сюртуком,

И шапочкой синей гордится ...» (Синица).

3. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока)

4. На дереве сидит, «Кар-кар» кричит. (Ворона)

5.Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой –

Все равно он будет мой! (Дятел)

6. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)

Физминутка:

Снегом засыпаны леса и поля,
Спит под сугробами крепко земля.

Ищут, ищут птицы
Чем бы поживиться.

На зиму долгую в нашем лесу
Мы приготовили птичкам еду.

Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

Раздается стук в дверь, входит почтальон и передает посылку.

- Дети, посмотрите, какую замечательную кормушку сделал и прислал нам мастер Самоделкин. Она такая красивая, вместительная. Но, а что же в ней сидит одна птица? Ей, наверное, скучно. Где нам найти для нее друзей?

Дети предлагают сделать таких же птиц из бумаги.

- Мы сегодня с вами будем делать птиц в технике оригами.

Дети садятся за столы.

Воспитатель объясняет по схемам, как сложить птицу из бумаги.

Снегирь, воробей и синица:

1. Сделайте базовую модель треугольник так, чтобы белый цвет оказался внутри. Перегните получившийся треугольник пополам. (схема 1).
2. Согните верхний угол вниз, захватывая один слой бумаги (схема 2).
3. Согните поделку пополам. Поверните работу так, чтобы маленький треугольник был справа. (схема 3).
4. На маленьком треугольнике согните угол так, чтобы он был виден –это клюв.(схема 4).
5. С двух сторон поднимите углы – крылья (схема 5).
6. Сделайте надрез. Подогните части, расположенные ниже надреза, внутрь фигурки (схема 6).
7. Проверьте результат (схема 7).

Дети, у вас на столах лежат ножницы. Вспомним правила пользования ножницами.
(Вырезать от себя, не подставлять пальцы под ножницы)

- Дети, поиграем с вами в пальчиковую игру, подготовим пальцы к работе:

Пальчиковая игра

Много могут пальчики –

Озорные мальчики:

Могут карандаш держать,

Чтоб картинки рисовать,

Могут пальчики лепить,

Из бумаги птиц сложить

И машинку, и зверей.

Приготовьтесь поскорей!

Вы готовы? Начинаем.

- А чтобы работалось нам с вами веселей и работа спорилась, птицы споют нам свои песни. Приступаем к работе. Не спешите, работайте аккуратно.

Звучит фонограмма «Голоса птиц».

После завершения работы дети ставят своих птиц в кормушку.

Анализ работ.

- Посмотрите, ребята, сколько к нам красивых птичек прилетело. А какие это птицы? (Снегири, синички и воробьи)
 - Все птицы получились разные по характеру.
 - Давайте рассмотрим их и выберем веселую, грустную, важную.
 - Почему они грустили? (А чего не хватает в кормушке птицам? У них нет корма).
- Дети насыпают пшено и семечки в кормушку.

**Конспект нод
по художественно-эстетическому развитию
«Снегири и синички - зимующие птички»
(Пластилинография)**

Цель занятия:

Формирование самостоятельной творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией;
- Закрепить знания детей о зимующих птицах, их особенностях, знать, чем питаются зимующие птицы.
- Развивать умения и навыки работы в технике пластилин графия – отщипывать, скатывать колбаски и шарики пальцами, размазывать пластилин на основе, разглаживание готовых поверхностей.
- Расширять словарный запас, развивать речь детей, творческое воображение, развивать интерес к наблюдению за птицами.
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к пернатым друзьям.
- Способствовать сенсомоторному развитию, социализации детей;

Материалы, необходимые для работы:

- иллюстрации и фотографии синиц;
- образец воспитателя;
- картон с контурным рисунком, схема;
- набор пластилина;
- салфетка для рук; стека.
- доска для раскатывания пластилина;

Предварительная работа.

С детьми проводится беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей); ознакомление с внешним видом синицы и образом ее жизни, наблюдение за синицами на прогулке, рисование птиц. Загадывание загадок.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о лесных птицах:

Меж деревьев я летаю,
Разных мошек собираю.

В кустах еду ищу,
Крошки хлеба подберу.
Сообразительная птичка

И зовут меня... Ответ: Синичка!

2. Зимой на ветках яблоки, скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки
Ведь это – снегири!

Воспитатель: Ребятки, посмотрите кто прилетел к нам в гости?

Воспитатель показывает детям игрушечную синичку и снегиря

Воспитатель: А расскажите где живет синица (снегирь)? Чем питаются?

2. Основная часть.

Беседа. –Давайте посмотрим как выглядит синица (снегирь)?

Воспитатель показывают иллюстрацию с изображением птиц.

Синица – подвижная, энергичная, заметная птица. Природа одарила её яркой внешностью. Спинка у нее желтовато-зеленого цвета, брюшко желтое с широкой черной полосой - кажется, будто синичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Крылья серовато-голубого цвета со светлой поперечной полосой, а хвост черный с голубым налетом. Синица – птица небольшая, с сильными лапками, коротким клювом. Бегать по земле синицы не умеют, зато, умеют скакать. Питаются синицы насекомыми, зернами, зимой кормятся ягодами рябины, очень любят сало.

А сейчас мы с вами превратимся в синичек.

Снегирь – маленькая птичка, похожая на воробья. Ее вес около 40 граммов, хотя она плотного телосложения. Главная особенность этих птиц – их окрас. У самцов грудка, шея и щеки ярко-красного цвета, спинка серо-голубая. Голова и клюв черные, может даже показаться, что надета черная шапочка. Хвост и крылья тоже черного цвета, на крыльях есть светлые полосы. Толстый, широкий клюв нужен снегирям, чтобы доставать зернышки и семена ягод.

Проводится подвижная игра «Шустрая синица» или ф/минутка «Снегирёк»

Скачет шустрая синица (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)

Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки – на плетень, (прыжки на месте на левой ноге)

Тири – тири, (прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

Практическая часть.

- Сейчас мы с вами нарисуем свою синичку(снегиря) с помощью пластилина, и в нашей группе появится целая стая этих удивительных птиц.

Воспитатель раздает картон с изображением силуэта птицы и обращает внимание детей на схему соответствия цифр и цвета.

Для того, чтобы наши поделки получились красивыми, нам необходимо подготовить наши пальчики к работе.

Проводится пальчиковая гимнастика «Синичка — сестричка».

Синичка, синичка, (Дети скрещивают кисти рук, машут ими)

Воробью сестричка. (Делают ритмические хлопки)

Воробей — воришка (Указательными и средними пальцами «прыгают по столу»)

Залез в амбарикшко

клевать просо своим носом. (Указательными пальцами стучат)

Воспитатель, в пошаговом объяснении, изготавливает свой собственный рисунок (наглядный образец) и объясняет детям задание.

- Сначала необходимо изобразить голову, со всеми ее составными частями (глаза, клюв, перья).

-Затем переходим к туловищу птицы и грудки, которая состоит, потом изображаем крылья и лапки.

3. Итогом занятия становится выставка готовых работ детей.

-Воспитатель: Ребята, давайте полюбуемся, какие замечательные синички и снегири у нас получились!

Еще раз побеседовать с детьми о том, как помочь птицам зимой.

-Правильно, ребята! Зимой обязательно надо подкармливать птиц, чтобы они не голодали. Самое главное правило для человека – не вмешиваться в природу и беречь маленьких пернатых друзей! Без них наша жизнь станет скучной и однообразной.

Конспект нод **Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова».**

Цели. Продолжать учить детей слушать небольшие по объёму литературные произведения. Работа со словарём, объяснение незнакомых слов. Учить пересказывать по цепочке близко к содержанию. Закрепление образования глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Материал. Картинки с изображением совы, сюжетные картинки с изображением каких – либо действий, мяч.

Предварительная работа. Экскурсия в зимний парк (лес), разучивание подвижных игр на прогулке «Филин», «Совушка – сова», аудио – запись голоса птиц, словесные игры на закрепление временных форм глаголов «Что было, что сейчас?», «Что сейчас, что будет?», тема «Зимующие (дикие)птицы».

Ход организованной деятельности.

1. Организационный момент. (Воспитатель предлагает детям вспомнить о том, как они путешествовали по зимнему лесу.)

Воспитатель. Каких животных и птиц можно встретить в зимнем лесу?

Дети. Зайца, лису, волка, белку. Дятла, сороку, снегиря, синицу, сову.

(Воспитатель показывает картинку с изображением совы и предлагает детям внимательно рассмотреть эту птицу и рассказать о ней всё, что они знают.)

Воспитатель. – Как вы думаете, почему сова не улетает от нас в далёкие края?

Дети. Потому, что она находит себе еду в зимнем лесу.

Воспитатель. – Это хищная птица? Почему вы так считаете?

Дети. Это хищная птица. Она питается мелкими животными.

Это зимующая птица, потому – что она не улетает в тёплые края.

Воспитатель. В какое время суток охотится сова?

Дети. Эта птица охотится ночью, а днём спит, она хорошо видит ночью, а днём видит очень плохо.

Воспитатель. – Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ о сове, его написал Е.

Чарушин. Вы внимательно его прослушаете, а затем перескажете мне этот рассказ по цепочке.

2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Сова».

... У совы перья мягкие, крылья неслышные, не свистят, не шумят; когти у совы кривые, острые никто из таких когтей не вырвется – ни мышь, ни белка, ни сонная птица. По ночам совы охотятся, а днём спят.

Две синички по лесу летали, по веткам шныряли и вдруг увидели сову. Запищали, закричали: «Эй, собирайтесь, птицы, сюда! Вот он, вот он, ночной разбойник, вот он сидит, пучеглазый!»

(Воспитатель объясняет детям непонятные слова и предлагает их запомнить.)

Неслышные – которых не слышно.

Шныряли – перелетали с ветки на ветку, порхали.

Пучеглазый – выпучены глаза.

Воспитатель. Зачем сове нужны такие крылья и такие когти? (Ответы детей)

3. Народная подвижная игра «Совушка – сова».

Совушка – сова большая голова,

На суку сидит, головой вертит, во все стороны глядит,

Да на нас летит!

(Дети выбирают «сову» с помощью считалки.)

Воробьи, вороны, совы,

Волки, львы, волы, коровы,

Кто сумеет повторить?

Не сумел – тебе водить.

Воспитатель. А сейчас я ещё раз прочитаю рассказ, а вы постарайтесь запомнить, а потом пересказать его по цепочке. (У кого в руках мяч, тот и говорит. Дети по своему выбору передают мяч друг другу.)

5. Пересказ текста по цепочке.

(Воспитатель следит за пересказом детей, помогает наводящими вопросами к детям имеющим затруднения.)

Воспитатель. Вспомните, какие слова мы называем « слова – действия»?

Дети. Это слова, которые что – либо умеют делать.

(Воспитатель показывает детям различные сюжетные картинки и предлагает назвать только слова – действия в соответствии с изображением.)

- Что делает девочка? (Рисует).

- Что девочка делала вчера? (Рисовала).

-Что будет делать завтра? (Будет рисовать).

(Аналогично ещё 2 – 3 сюжетные картинки).

(Воспитатель показывает картинки с изображением совы и задаёт детям вопросы.

Что делает сова? Что делала вчера? Что будет делать завтра?).

(Сова спит, летает, охотится, сидит.)

Итог организованной деятельности.

Кто из вас запомнил, как называется рассказ и кто его автор?

А что мы делали с рассказом?(Пересказывали по цепочке)

Вам понравилось пересказывать?

А что ещё интересного было на занятии? (Ответы детей.)

**Конспект нод
по художественно-эстетическому развитию
«Живые яблочки на веточках»
(Пластилинография)**

Цель занятия:

1.Расширить представления детей о зимующих птицах, не улетающих в тёплые края, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии.

2.Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика(строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску).

3.Закрепить приёмы скатывания, расплющивания, примазывания, деления на части с помощью стеки.

4. Развивать композиционные навыки.

Демонстрационный материал: фотоиллюстрации со снегирями, образец.

Материал для занятия: плотный картон разного цвета, размер А-4; набор пластилина, салфетка для рук, доска для лепки, стека.

Предварительная работа с детьми сне занятий: наблюдение за поведением птиц на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, развешивание кормушек на территории детского сада, подкормка птиц.

Ход занятия.

1. Организованный момент.

В. – Ребята, я сегодня вышла из дома пораньше. Стояло чудесное зимнее утро. В воздухе пахло свежестью, под ногами хрустел снежок. И вдруг я увидела необыкновенную картину.

Снегири.

На ветках, украшенных снежной бахромой,

Яблоки румяные выросли зимой.

Яблоки по яблоне весело снуют,

Гусениц мороженных яблоки клюют.

(Т. Белозёров)

В. Дети, что меня удивило?

Дети. На берёзе яблоки не растут, они растут на яблоне и поспевают не зимой, а летом и осенью.

В. Вы правы, я тоже сразу об этом подумала, поэтому решила подойти поближе, чтобы во всём разобраться.

Яблоки на ветке?

Скорей их собери.

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это.....

Дети. Снегири!

В. Ребята, а как вы думаете, почему я снегирей приняла за яблоки?

Дети. Потому что у снегирей грудки красного цвета.

(Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением птиц, о которых идёт речь)

В. Конечно. На улице очень холодно, и птицы облепили веточки берёзы, нахохлились, голову втянули в пёрышки, поджали лапки, чтобы согреться, лишь только алые грудки издали видны. Снегири-это зимующие дома птицы, не улетающие осенью в тёплые края. Весну и лето они проводят в густых зарослях северных лесов, а осенью собираются в стайки и прилетают в наши парки и сады, клюют ягоды рябины или шиповника, разные семена.

Снегирь.

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдёт приют:

Не боится он простуды-

С первым снегом тут как тут!

(Г.Абрамов)

Зимой снегирям, как и другим зимующим птицам, приходится нелегко: холодно и голодно. Не найти корм под снегом. Поэтому птицы перебираются ближе к человеческому жилью, прячутся от морозов и метелей под крышами домов. И очень радуются кормушкам, которые развешивают для них взрослые и дети.

Снегири.

Снегирики-снегири
На дворике у двери.
Я насыпал на порог
Гречку, семечки, творог:
А когда я вышел в сад,
То от них услышал:
«Ты добрее всех ребят,
Молодчина, Гриша».

(П.Воронько)

(Воспитатель приглашает детей на прогулку в зимний лес)

Физкультурная пауза

Мы на лыжах в лес идём, мы взбираемся на холм.

(Машут руками, как будто работают лыжными палками)

Палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, он деревья крутит, вертит.

Снег летит, летит, летит.

(Вращение туловища вправо и влево, руки вверх махи руками вправо-влево, произносят «ш-ш-ш»)

На зиму долгую в нашем лесу, мы приготовили птичкам еду.

(Выполняем движения, будто подвешивают кормушки и насыпают корм)

Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться. Посмотрите наверх скорей ты на смелых снегирей. Прилетели, прилетели не испугались сильной метели.

Поклевали, пошумели, песенку свою пропели: «рюм-рюм-рюм» и куда-то полетели.

Хоть приятно здесь кататься, надо снова заниматься.

(Поднимают голову кверху, машут руками как крыльями. Стучат пальчиком правой руки по левой ладонке. Машут руками-крыльями. Садятся на свои места.)

В. Покормили снегирей, они в знак благодарности спели свою мелодичную песенку. Как они напевали?

Дети. Рюм-рюм-рюм.

2. Практическая часть

В. Сегодня мы с вами изобразим снегирей при помощи пластилина. Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации, обсуждают особенности строения снегиря: овальное туловище красного цвета, чёрная, маленькая, слегка приплюснутая чёрная голова с острым треугольным клювом, заострённое разноцветное крылышко (сверху синее, снизу чёрное с небольшими белыми вкраплениями), прямоугольный чёрный хвостик с небольшой выемкой на конце.

Этапы выполнения работы

1.Веточки. Из пластилиновых колбасок коричневого цвета выложить основную ветку и отходящие боковые веточки.

2. Снегирь. Туловище. Скатать шарик из пластилина красного(малинового) цвета, прямыми движениями рук преобразовать его в овал, прикрепить туловище птицы сверху ветки, расплющить, сохраняя исходную форму.

Крылья. Скатать длинную колбаску из чёрного пластилина, заострить концы колбаски. Согнуть её дугой, концами касаясь рабочего стола, взять дугу посередине и средней частью приложить к верхней стороне туловища, там, где должна быть голова птицы. Края дуги выложить по бокам туловища, расплющить на основе. Сделать горошины-глаза белого (жёлтого) цвета, жёлтую короткую морковку-клюв.

Скатать короткие и тонкие колбаски белого и синего цветов, разделить их пополам, выложить полоски на средней части крыльев. Стекой нарисовать вертикальные штрихи на белой полосе и штрихи- пёрышки на концах крыльев.

Хвост. Короткую колбаску чёрного цвета приложить к нижней части туловища, на конце колбаски стекой сделать надрез, а края сместить в стороны. Второго снегиря можно изобразить в другой позе-сидящим на ветке боком, в этом случае чёрную колбаску следует выкладывать сверху туловища, вдоль одного бока.

3. Дополнения в общую композицию

Снег на ветках-длинные колбаски белого цвета, закреплённые поверх веток; рябина-ягоды-шарики красного цвета, выложенные гроздьё, с нарисованной точкой-сердечкой внизу каждой ягодки.

Разминка для пальчиков

«Снегирёк»

Сел на ветку снегирёк, пошёл снежок-он промок

Ветер подул слегка, обсушил нам снегирька

Снегирёк встрепелся, к солнышку взлетел, песенку запел.

(Т. Бондаренко)

(Руку, согнутую в локте, поставить на стол, пальцы сложить в виде клюва. Опустить «голову птицы» клювом вниз. Помахать другой рукой на «снегирька». Повертеть «головой снегирька» в разные стороны. Соединить большие пальцы обеих рук, остальными пальцами делать взмахи, как крыльями)

3.Заключительная часть.

Воспитатель хвалит детей за красивое композиционное решение, отмечает тех ребят, которые внесли дополнения в свои работы(гроздьё рябины, поверх веточек изобразили снежок). Напоминает о том, чтобы дети не забыли зимой кормить птиц, поддерживали их в трудное холодное время, за эту заботу птицы оплатят летом, уничтожая вредных насекомых. Воспитатель читает детям стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой».