

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мишутинская СОШ. Дошкольное отделение»**

«ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовил: воспитатель Узикова О.А.

Сергиево-Посад, с. Мишутина
30.11/2022г.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМЕ: «ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель игры: активизировать мыслительную деятельность педагогов ДООУ; закрепление знаний педагогов по теме, сплочение коллектива; установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения.

Материалы и подготовка: формирование (2-х), трёх команд педагогов.

Материалы: лепестки ромашки 7 шт., листки бумаги, ручки, дидактический материал для награждения; разрезные картинки с изображением растений занесённых в Красную книгу (колокольчик, сон-трава), **лукошко**.

Наших детей надо учить любить природу. Наша природа – таинственная книга жизни – содержит в себе ещё очень много интересного. Сегодня мы собрались здесь поговорить, поделиться опытом. Начинаем нашу деловую игру.

Ход игры:

I. Каждая команда придумывает себе название, связанное с темой «Этноэкологическое образование дошкольников», записывают своё название на выставленных табличках. (1 мин)

2.. *Представление команд.*

3. («Экологическая разминка») – *песочные часы.*

Набор вопросов для каждой команды, за 2 минуты ответить на большее количество вопросов:

- * У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
- * Кого называют листопадничками? (*Зайчат, родившихся осенью*)
- * Наука о животных. (*Зоология*)
- * Кто такой ихтиолог? (*Учёный, изучающий рыб*)
- * Что ест зимой жаба? (*Ничего не ест, она спит*)
- * Какое дерево называют прадедом прадедов? (*Дуб*)
- * Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*)
- * Какую траву любят кошки? (*Валериана*)
- * Самая высока трава? (*Бамбук*)
- * Где гнездятся скворцы, кроме скворечников? (*В дупле*)
- * Где у кузнечика уши? (*На ногах*)
- * Лесной петух. (*Глухарь*)
- * Что означает «плач» берёзы весной? (*Сокодвижение*)
- * Наука о растениях. (*Ботаника*)
- * Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*Не колетя*)

- * Трава от 99 болезней. (*Зверобой*)
- * Пингвин птица или животное? (*Птица*)
- * Какое дерево самое толстое на земле? (*Баобаб*)
- * Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*)
- * Почему Красную Книгу называют красной, а не зелёной? (Красный цвет – сигнал опасности)
 - ❖ Назовите животных занесённых в КРАСНУЮ КНИГУ Московской области.

II. Игра «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РОМАШКА».

Перед командами выложен цветок – ромашка с лепестками разного цвета. Каждая команда по очереди вытягивает лепесток, называет вопрос, записанный на нём. Если команда верно ответила, забирает лепесток себе.

Вопросы на лепестках:

1. Что мы понимаем под этноэкологическим образованием дошкольников?
2. Перечислите формы этноэкологического образования детей.
3. Назовите формы работы с родителями этноэкологического образования дошкольников.
4. Писатель и художник, творчество которого посвящено природе. (Е. Чарушин.)
5. Перечислите элементы РППС (развивающей предметно-пространственной среды), которые необходимо оформить для осуществления этноэкологического образования дошкольников.
6. Писатель-природовед, перу которого принадлежит рассказ “Лисичкин хлеб”. (М.М. Пришвин)
7. Условия необходимые для экологического воспитания детей? (Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)
8. По определению скажите, что это такое: целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В экологическом воспитании этот прием является ведущим. (Наблюдение)

ОТВЕТЫ:

1. **Что мы понимаем под этноэкологическим образованием дошкольников?** (это приобщение к духовно-нравственному наследию и культуре своего народа; формирование интереса к природе родного края, системы знаний о ее многообразии и сложившихся народных обычаях и традициях; воспитание эмоционально-ценностного отношения к этнокультурной и природной среде, эколог сообразного поведения).

2. **Перечислите задачи по этноэкологическому образованию детей дошкольного возраста** (обучение знаниям о взаимосвязи природы, общества и человека, формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем, ценностная ориентация, мотивы, потребности и установка на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды, развитие способности анализировать экологические ситуации, развитие способности оценивать эстетическое состояние природы).

- формирование этно-экологического мышления на основе понимания взаимосвязей в природе и обществе;
- формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни;
- создание условий для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с традициями и обычаями своего народа.
- овладение основами этноэкологической педагогики и психологии, приобщение детей к культуре предков;
- развитие умения отражать этнокультурные традиции в разных видах детского художественного творчества.

3. **Перечислите средства этноэкологического образования дошкольников** (просмотр книг, картин, телепередач природного содержания, экспериментирование, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, общение с природой, добровольный контакт с объектами

растительного и животного мира, создание изопroduкции, практическая деятельность, речевая деятельность).

4. Перечислите формы этноэкологического образования детей (занятия, экологические экскурсии, праздники, досуги, экологические акции, ознакомление детей с природой в повседневной жизни, труд детей в природе, экологические театрализованные представления, национальные игры, познавательное чтение, «уроки доброты», природоохранные акции, подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности, экспериментальная деятельность)

5. Назовите формы работы с родителями по этноэкологического образования дошкольников.

- Анкетирование, проведение опросов
- Родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
- Оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.
- Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

6. Перечислите элементы РППС (развивающей предметно-пространственной среды), которые необходимо оформить для осуществления этноэкологического образования дошкольников:

- Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений (энциклопедия) и т.д.
- **Уголок краеведения (этнографии):** генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат, сестра, тетя, дядя), альбомы о городе, иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора, ценностям, культурным традициям народа(стихи, сказки).
- Кукла в русском костюме.
- Природный материал для исследования
- Глобус, календари природы, разнообразные календари народных примет о погоде

- Развивающие и дидактические игры
- Экологическая библиотека
- Огород на окне (комнатные растения) и т.д..

7. Игра «Как растения и животные предсказывают погоду».

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
2. Уж на дороге греется – (перед дождем).
3. Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
4. Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).
5. Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
6. Из березы течет много сока – (к дождливому лету).
7. С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).

8. Игра «Собери картинку».

За 2 минуты собрать разрезные картинки и назвать растение, занесённое в Красную книгу Московской области.

Подведение итогов игры: по цветам выигранных лепестков команды получают призы – дидактический материал для использования в работе по этноэкологическому образованию дошкольников (пословицы и поговорки», загадки, приметы-наказы об отношении к жизни, людям, к животным; приметы, связанные с бережным отношением к природе.

