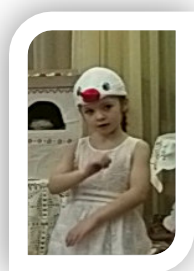
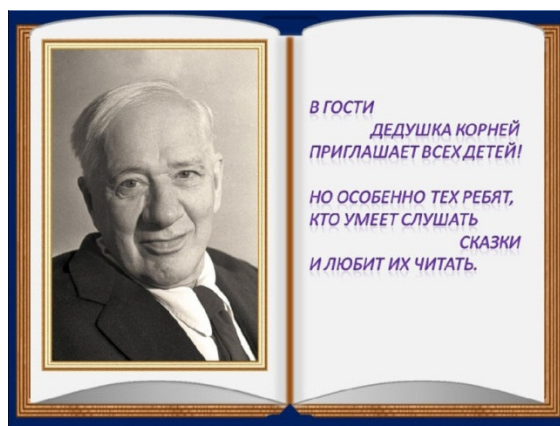
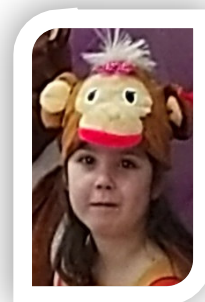
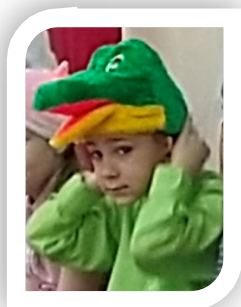


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 45» г. Сергиев Посад с. Мишутино 2020г.

Путешествие по сказкам К. И. Чуковского.

Информационно - игровой, творческий проект.



Автор проекта-Узикова О.А.

Подготовили и провели воспитатели. Узикова О.А. Лобыскина Н.Е.

Январь – февраль 2020г.

Введение (пояснительная записка)

Во время образовательного процесса с детьми в ДОУ, выявилось, что родители мало уделяют внимания творчеству детских писателей, недостаточно используют художественную литературу в воспитании детей. В. Г. Белинский в своё время говорил о том, что детская книга пишется для воспитания, а «воспитание – великое дело: им решается участь человека». Именно художественная литература питает ум и воображение ребёнка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности, что доказывает ценность и актуальность использования художественной литературы в воспитании дошкольника, как основного метода воспитания.

Важную роль в развитии дошкольника играют сказки К. И. Чуковского. Интересные персонажи, образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей. Анализ сказок К. И. Чуковского позволит детям понять и почувствовать их глубокое идейное содержание и художественные достоинства. Поэтические образы привлекают детское внимание и надолго запоминаются. Книги К. И. Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости, в торжество правды.

«Книга для детей – это, в самом деле, хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту» К.И. Чуковский.

Опираясь на это мы выбрали для данного проекта произведения **К. И. Чуковского**.

Постановка проблемы.

- Ценность художественной литературы стало не актуально у детей дошкольного возраста.
- Вызывать интерес, помогающий приобретать знания, расширять кругозор ребенка и обогащать спектр личностных особенностей.

Цель проекта. Приобщение детей к культурным общечеловеческим ценностям и богатству родного языка, развитие свободной творческой личности ребёнка через ознакомление детей с произведениями К. И. Чуковского.

Задачи проекта.

- Учить, понимать сюжеты сказок К. И Чуковского, особенность языка.
- Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского.
- Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.
- Приобщать родителей к семейному чтению литературы.
- Вызывать эмоциональный отклик, путём использования художественного средства: изобразительное искусство, поэзии, музыки.
- Воспитывать нравственные основы личности дошкольника, через восприятия произведений К. И. Чуковского.

Продолжительность - краткосрочный (20 января – 5 февраля 2020г.)

Участниками проекта являются дети старшей разновозрастной группы, педагоги, родители.

Методы и формы работы: организованная образовательная деятельность (познавательно-речевая, продуктивная, изобразительная, театрализованная, музыкальная, игровая)

- Чтение произведений К. И. Чуковского.
- Семейная мастерская.
- Создание альбома детских работ «Сказки бабушки Корнея».
- Создание библиотеки.
- Выставки детских рисунков «Мой любимый герой» (из сказок К. И. Чуковского).
- Музыкально-театрализованное представление «Телефон» К. И. Чуковского.
- Литературная викторина с элементами театрализованной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Педагоги:

- Оснащение развивающей среды в группе
- Библиотека произведений К. И. Чуковского
- Подбор видеотеки произведений
- Создание рисунков по произведениям К. И. Чуковского
- Театрализованные игры
- ИКТ «Творчество К. И. Чуковского»

Дети:

- Повысить интерес к произведениям художественной литературы, формирование умения воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний. Развитие способности делать выводы, умозаключения, умение высказывать свои идеи и предположения, развивать у детей умение воспринимать произведения на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них. Формировать умения выразительно читать наизусть и инсценировать произведение или отрывок из него. Развитие коммуникативных способностей детей, умения помогать друг другу, сострадать к слабым и беззащитным, желание быть справедливыми, сильными и смелыми.

Родители:

- У родителей повысится уровень компетенции по вопросу эффективности использования произведений художественной литературы в воспитании детей.
- Популяризация семейного чтения

I этап – подготовительный (деятельность педагогов)

- Составление паспорта проекта
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям, организация выставки произведений писателя
- Составление сценария «Телефон» (к театрализованному конкурсу чтецов), сценария развлечения « Литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского»
- Подбор дидактического материала

II этап – основной. (Работа по плану с детьми, родителями)

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей
------	-----------------	---------------------	---

			среды
20.01.2020г	ПР. Беседа о писателе «К. И. Чуковский»	Акция «Подари книгу группе».	Создание условий для знакомства с произведениями К. И. Чуковского (портрет).
21.01.2020г	РР. Чтение произведений К. И. Чуковского Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского	Привлечь родителей к изготовлению (приобретению) атрибутов к драматизации произведения «Телефон»	Подбор наглядного материала, подготовка презентаций Создать условия для реализации проекта.
22.01.2020г	Игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Узнай героя сказки по описанию» ХЭР. Лепка (пластилин графия) «Чудо-дерево» (по сказке Чуковского)	Подбор иллюстраций к сказкам	Оформить в книжном уголке выставку произведений К. И. Чуковского.
23.01.2020г	Беседа с детьми «Добрый мир сказок К. И. Чуковского» Слушание аудио сказки «Краденое солнце» (в исполнении автора)	Консультация «Чему учат сказки» Помощь в подборе материала	Рассматривание иллюстраций к сказке «Краденое солнце»
24.01.2020г	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пиратском корабле» (по сказке К.И.Чуковского «Бармалей»)	Заучивание вместе с детьми отрывков из произведений. Изготовление и подбор атрибутов к игре «Путешествие на пиратском корабле»	Видеосюжеты, презентации по мотивам произведений К. И. Чуковского.
27.01.2020г.	ПР/РР. Игра «Испорченный телефон» Конструирование « Крокодил» (ЛЕГО)	Рисунки (совместное творчество детей и родителей) «Любимые сказки К.И. Чуковского	Пазлы по произведениям К.И.Чуковского
28.01.2020г.	РР. Игра «Отгадай сам-загадай друзьям!» (загадки про героев произведений) разгадывание ребусов (название сказки) «Бармалей»(под/группа) ХЭР. Аппликация «Муха-Цокотуха»	Консультация для родителей. Домашнее чтение произведений К. И. Чуковского	Костюмы, декорации, музыка к инсценировке сказки «Телефон»

29.02.2020г.	Театрализованная деятельность. Инсценировка отрывков из сказок Чуковского «Муха-Цокотуха», «Телефон».	Домашняя творческая мастерская по сказкам	Дидактическая игра «Путаница» (по мотивам сказки К. И. Чуковского)
30.02.2020г.	ПР. СКР. Беседа «Чему нас учат сказки К. И. Чуковского?». Цели. Закрепить знание детей о прочитанных сказках К. И. Чуковского, представления о жанровых особенностях сказки. Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду. С-р игра «Айболит»	Организация выставки «Домашняя библиотека, сказки дедушки Корнея»	Литературная викторина по сказкам Чуковского. Раскраски по произведениям К. И. Чуковского Д/игра «Из какой сказки этот предмет?» Атрибуты к с/р игре «Айболит»
31.02.2020г.	РР/СКР. Чтение «Усатый полосатый» - обсудить поведение девочки, побеседовать о правильном отношении к домашним животным. ХЭР. Творческое рисование по произведениям К.И. Чуковского.		Рассматривание иллюстраций к произведению «Усатый – полосатый». Выставка рисунков по сказкам К. И. Чуковского
04.02.2020г.	Театрализованный конкурс чтецов « В гостях у дедушки Корнея » (по произведениям К.И. Чуковского)	Участие родителей в составе жюри.	Д/игра «Узнай сказку по иллюстрации» Создание книги сказок К. Чуковского

III этап – заключительный.

- Вечер/ развлечений «Литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского»
- Участие детей в театрализованном конкурсе чтецов «**В гостях у дедушки Корнея**»
- Тематическая выставка детских книг в группе «Домашняя библиотека»
- Создание книги сказок К. Чуковского

Оценка результатов.

В результате проведения проекта у детей появился интерес к художественной литературе, дети знают творчество К. И. Чуковского, узнают его; охотно драматизируют его произведения, рисуют любимых героев. Повысилась заинтересованность и участие родителей в реализации проекта,

100% выполнение запланированных мероприятий по реализации проекта. Проект достиг своей цели, все задачи выполнены.

Отчёт.

Старшей разновозрастной группы № 3 по теме «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»
Воспитатели: Узикова О.А, Лобыскина Н.Е.

Работа с детьми по образовательным областям

П.Р. Познакомили детей с произведениями К. И. Чуковского. Демонстрировали мультфильмы по произведениям Чуковского, компьютерная презентация «В гостях у бабушки Корнея», создали д/и «Угадай сказку» по произведениям Чуковского (с участием родителей)

Организация выставки книг «Домашняя библиотека, сказки бабушки Корнея»

Конструирование «Крокодил» (лего)

Р.Р. Игра «Отгадай сам - загадай друзьям!» (загадки про героев произведений)

Инсценировка сказок «Айболит», «Федорино горе», «Телефон», «Муха- Цокотуха», «Радуга», разгадывание ребусов (название сказки) «Бармалей». Вечер развлечений. Литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского (конспект)

ХЭР.

Рисование по сказкам К. И. Чуковского (родители-дети), выставка детских рисунков по произведениям К. И. Чуковского.

Пластин графия «Чудо-дерево»

Аппликация «Муха-Цокотуха»

Создание книги сказок К. И. Чуковского

Ф.Р.

Пальчиковая гимнастика «Сказки», «Путешествие в Африку», «Мойдодыр»(ф/минутка)

Нар/п игры «Голова - хвост», эстафета «Спасатели»

СКР. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пиратском корабле» (по сказке Чуковского «Бармалей»), «Айболит» - лечим больных зверей.

СКР. Формирование культурно-гигиенических навыков по сказке «Мойдодыр»

В/развлечений.

Литературная викторина по сказкам К. И Чуковского.

Воспитатели старшей разновозрастной группы № 3: Узикова О.А. Лобыскина Н.Е.

Цели.

1. Расширить знания детей о творчестве о прочитанных произведениях К. И. Чуковского;
2. Закреплять навыки выразительного чтения, развивать творческие способности у детей;
3. Формировать социально-коммуникативные навыки за счёт умения работать в команде;
4. Совершенствовать детское внимание, память, воображение, эмоции, нравственные представления; воспитывать эмоциональную отзывчивость, культуру речевого общения, умение владеть пластикой, мимикой, жестами.
5. Воспитывать уважение и любовь к сказкам;
6. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом;

Материалы и оборудование:

- Портрет К. И Чуковского;
- Иллюстрации к произведениям К. И Чуковского;
- Детские рисунки по произведениям К. И Чуковского;
- Ромашка, на лепестках которой написаны отрывки из произведений;
- сундучок, игрушки, предметы, вещи (телефон, воздушный шарик, мыло, блюдо, термометр, сито, перчатки, монета, мочалка, калош, шоколадка, книжки) ;
- Разрезные картинки из сказок Чуковского, а четвертая из русских народных сказок;

Организационный момент.

Участие в викторине принимают 2 команды. Каждая команда за правильный ответ получает жетон. Команде собравшей большее количество жетонов вручается медали «знаток сказок».

Ход (ООД)

Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высоким седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский. Корней Чуковский - это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков.

Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щётка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся светлые глаза и удивительно лёгкая походка. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.

Учёный, писатель, переводчик, литературовед, К. Чуковский написал для детей много стихов и сказок. Сегодня мы встретимся с героями сказок Корнея Чуковского.

Игра «Докажи словечко»

Ведущий читает отрывок из сказки. Задача команд узнать, из какой сказки строчки и продолжить их.

Отрывки из сказок:

1. «Ох, нелегкая эта работа. » (из болота тащить бегемота) «Телефон»
2. «Всех излечит, исцелит. » (Добрый доктор Айболит) «Айболит»
3. «Ехали медведи на велосипеде. » (а за ними кот задом наперед) «Тараканище»
4. «И сейчас же брюки, брюки. » (так и прыгнули мне в руки) «Мойдодыр»
- 5 «Только зайныка был пайныка. » (не мяукал и не хрюкал, под капустою лежал, по-заячьи лопотал и зверюшек неразумных уговаривал) «Путаница»
6. «Скачет сито по полям. » (а корыто по лугам) «Федорино горе».

Игра «Кто есть кто?»

Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?

1. Айболит - (доктор)
2. Бармалей - (разбойник)
3. Федора - (бабушка)

4. Каракула - (акула)
5. Мойдодыр - (умывальник)
6. Тотошка, Кокошка - (крокодилы)
7. Цокотуха - (муха)
8. Рыжий, усатый великан - (таракан)

Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием: "Всегда, - писал он, - где бы я ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной зубного врача, - я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял и стихи, сказки, загадки для детей. Это спасало меня от умственной праздности!

Игра «Ромашка»

Каждый участник по очереди походит к ромашке, берёт лепесток и передает воспитателю. Ведущий читает текст, а ребёнок сам отгадывает название сказки.

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)
2. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? («Бармалей»)
3. В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)
4. Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами: «Чистота - залог здоровья! » («Мойдодыр», «Федорино горе»)
5. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление - попытка убийства? («Муха - Цокотуха»)
6. Что просили животные в стихотворении - сказке «Телефон»: (Слон - шоколад, Газели - карусели, Мартышки - книжки, Крокодил - калоши)
7. На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья? (Волки, кит, орлы)
8. В каких сказках героем является крокодил? («Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»)

Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: "Жил да был крокодил, он по улицам ходил". Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово.

Игра «Сундучок с потерянными вещами»

В сундучке находятся разные вещи их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится о предмете.

1. Телефон (У меня зазвонил телефон);
2. Воздушный шарик (Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарики на воздушном шарике);
3. Мыло (Вот и мыло подскочило);
4. Блюдце (А за ними блюдца) ;
5. Термометр (И ставит им градусник) ;
6. Сито (Скачет сито по полям) ;
7. Перчатки (А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки? ») ;
8. Монета (Муха по полю пошла, муха денежку нашла) ;
9. Шоколадку (А всем по порядку даем шоколадку) ;
10. Мочалка (И мочалку словно галку, словно галку проглотил) ;
11. Книжки (Пришлите пожалуйста книжки).

К. И Чуковский рассказывал: "У меня часто бывали приливы радости и веселья. Идёшь по улице и бессмысленно радуешься всему, что ты видишь: трамваям, воробьям. Готов расцеловаться с каждым встречным. Один такой день К. И Чуковский особенно запомнил 29 августа 1923 г. Чувствуя себя человеком, который может творить чудеса, я не вбежал, а взлетел, как на крыльях, в нашу квартиру. Схватив какой-то запылённый бумажный клочок, с трудом отыскав карандаш, стал писать весёлую поэму о Мухиной свадьбе, причём чувствовал себя на этой свадьбе женихом. В этой сказке два праздника, именины и свадьба. Я всей душой отпраздновал оба".

Игра «Загадки»

Пошла муха на базар и купила самовар;
(«Муха — цокотуха»)

Мама по саду пойдет, мама с дерева сорвет туфельки, сапожки, новые калошки;

(«Чудо - дерево»)

Солнце по небу гуляло и за тучу забежало. Глянул зайнька в окно, стало зайньке темно;

(«Краденое солнце»)

А посуда вперед и вперед, по полям, по болотам идет;

(«Федорино горе»)

Маленькие дети! Ни за что на свете не ходите в Африку, в Африку гулять!

(«Бармалей»)

Откуда? От верблюда. Что вам надо? Шоколада!

(«Телефон»)

И принесли к нему зайку, такого больного, хромого, и доктор пришил ему ножки, и зайнька прыгает снова.

(«Айболит»)

Но, увидев усача, звери дали стрекача. По лесам, по полям разбежались, тараканьих усов испугался.

(«Тараканище»)

Вдруг из маминой, из спальни кривоногий и хромой выбегает умывальник и качает головой.

(«Мойдодыр»)

А лисички взяли спички к морю синему пошли, море синее зажгли.

(«Путаница»)

Игра «Минутка бодрости с Айболитом»

Участники повторяют за ведущим движения, соответствующие строчкам стихотворения:

Нас не надо вам лечить, (шагают друг за другом по кругу)

Добрый доктор Айболит.

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

Не болят у нас животики, (поглаживают животики)

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем, (руки тянут вверх)

А потом к траве присядем. (приседают)

Как орлы летим, парим, («машут» руками)

Во все стороны глядим,

Где же Африка - страна? («глядят» из-под руки)

Может, помощь там нужна?

Вместе с Читой мы поскачем,

Как веселый, звонкий мячик.

Дружно к бедным страусатам

По траве пройдут ребята.

Ноги будут поднимать,

По густой траве шагать. (шагают, высоко поднимая колени)

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными мы стали. (Показывают, какие сильные)

Однажды Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины разные фигурки. Дети вытирали руки об его брюки. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжёлыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Так появилось на свет "Федорино горе".

«Домашнее задание»

Каждый участник читает наизусть отрывок из сказки своему сопернику, а он вспоминает, какими словами оканчивается строчка и называет сказку.

Веселится народ

Муха замуж идёт

За лихого, удалого

Молодого. (комара)

«Муха - Цокотуха»

Нет - нет! Соловей

Не поёт для свиной
Позовите-ка лучше (ворону).

«Телефон»

И мне не надо
мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну очень маленьких. (детей).

«Бармалей»

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор. (Айболит)
«Айболит»

Только вдруг из - за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает. (воробей)
«Тараканище»

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
Я больше идти. (не могу).
«Федорино горе»

Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул зайчика в окно,
Стало зайчке темно.
«Краденое солнце»

Волки на кобыле
Львы на автомобиле и. т. д
«Тараканище»

Игра «Четвертый линейный»

Каждая команда находит 4 ю лишнюю картинку и называет сказку.

Ведущий

С ранних лет стихи К. И Чуковского приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши дедушки и бабушки не представляют своего детства без "Айболита", "Федорино горя", "Телефона". Стихи Корнея Ивановича воспитывают драгоценную способность сопереживать, сострадать. Без этой способности человек - не человек. Стихи Чуковского великолепно звучат, развивают нашу речь, обогащают нас новыми словами, формируют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.

Обыгрывание сказки «Телефон».

Работа над интонационной выразительностью.

Слон говорит низким голосом.

Крокодил – плаксиво.

Зайчата – радостно.

Медведь – низким голосом.

Цапли – жалобно.

Газели – быстро.

И хочется в заключении прочитать вот такое шуточное стихотворение которое Корнею Ивановичу Чуковскому посвятил поэт Валентин Берестов.

Нам жалко дедушку Корнея.

В сравнение с нами он отстал,

Поскольку в детстве "Бармалея"

И "Крокодила" не читал,

Не восхищался "Телефоном"

И в "Тараканище" не вник.

Как вырос он таким учёным,

Не зная самых главных книг?

Подведение итогов и награждение победителей.

Чтение названия произведения К. И. Чуковского.

Названия зашифрованы в рисунках на экране (ИКТ)



«БАРМАЛЕЙ»

Реализация проекта в разных видах деятельности:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»:

РР. Чтение сказок К. И. Чуковского «Тараканище», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил», «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», «Доктор Айболит», «Мойдодыр»

Чтение стихов:

«Чудо-дерево», «Путаница», «Бебека», «Храбрецы», «Обжора», «Радость», «Слониха читает», «Поросенок», «Федотка», «Песня о бедных сапожках», «Муха в бане», «Приключения Бибигона».

Выучить с детьми наизусть: отрывки из сказок «Краденое солнце», «Телефон», «Муха – Цокотуха»

ПР. Беседа о писателе «К. И. Чуковский» (знакомство с творчеством К. Чуковского)

Беседа «Чему нас учат сказки К. И. Чуковского?». Беседа о писателе К. И. Чуковском, «Добрый мир сказок» («Чему учат сказки дедушки Корнея?»). Цель. Воспитывать нравственные основы личности дошкольника, через восприятия произведений К. И. Чуковского. (Сказки К. И. Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости, в торжество правды. Его герои: добрый Доктор Айболит, удалой Комарик помогают воспитывать у детей положительные качества; без назидательности высмеивает неряшливость, трусость, зазнайство).

Беседы по содержанию знакомых произведений. Цель. Закрепить знание детей о прочитанных сказках.

Тематическая выставка детских книг в группе «Домашняя библиотека»

- Литературная викторина по сказкам Чуковского.
- Просмотр мультфильмов с использованием видео и компьютерной техники: «Муха-Цокотуха», «Доктор Айболит», «Бармалей» и др.

Непосредственно организованная образовательная деятельность:

- Конструирование «Крокодил» (лего)
- ХЭР. Лепка (пластилин графия) (по сказке «Чудо-дерево»)
- Аппликация «Муха-Цокотуха»
- ХЭР. Рисование персонажей из произведений К.И. Чуковского.

Музыкально-театрализованная и досуговая деятельность

- Игры - драматизации по сказкам К.И. Чуковского
- Театрализованный конкурс чтецов. Разыгрывание сказки «Телефон»

ФР. Пальчиковая гимнастика «Сказки», «Путешествие в Африку», «Мойдодыр»(ф/минутка)

Нар/п игры «Голова - хвост», эстафета «Спасатели»

СКР. Формирование культурно-гигиенических навыков по сказке «Мойдодыр»

Сюжетно-ролевая игры «Путешествие на пиратском корабле» (по сказке Чуковского «Бармалей»), «Айболит» - лечим больных зверей.

Список литературы

1. Хрестоматия по сказкам К. И. Чуковского
2. Книги из домашней библиотеки родителей
3. Интернет ресурсы

Выставка рисунков по сказкам К. И. Чуковского





ООД. ХЭР (пластилин графия «Чудо-дерево»)



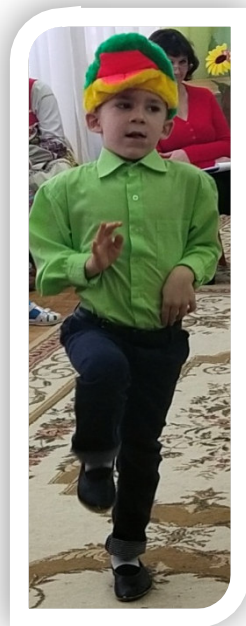
ООД. ХЭР (аппликация «Муха-Цокотуха»)

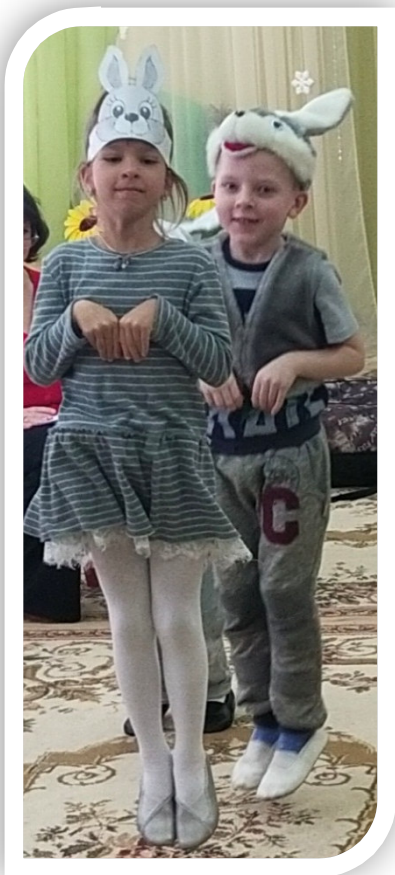


Тематическая выставка детских книг в группе «Домашняя библиотека»



**Театрализованный конкурс чтецов
«В гостях у дедушки Корнея»**













Приложение 4.

Памятка для родителей «Как научить ребенка любить читать»

Книги - самые лучшие друзья человека. Чтение помогает расширить кругозор и способствует развитию вашего ребенка. Однако, принимая во внимание огромное количество развлекательных средств, таких как телевидение, мультики, CD/DVD и видеоигры, стало довольно трудным приобщить детей к чтению. Вот несколько полезных советов, которые помогут Вам приучить вашего ребенка к миру книг. Вы узнаете, **как научить ребенка любить читать.**

Окружите детей книгами.

Это один из лучших способов научить вашего ребенка любить читать. Разложите книги и журналы так, чтобы их было легко найти. Пусть они будут доступны в вашем доме. Если ваш ребенок вырастет среди книг и видя что его родители - книголюбвы и увлекательные читатели, ему будет любопытно и интересно испытать это на себе. Пусть место для книг будет выделено в самом светлом месте. Журналы сложите в стопку, детские книги положите на парту, красочные и легко читаемые книги положите среди игрушек, несколько книг - в машину и несколько книг - в спальню. Посвятите угол дома книгам и соберите библиотеку. Когда ваш ребенок будет окружен таким множеством книг и журналов, естественно он будет предрасположен к чтению книг. Дошкольники особенно любят слушать истории. Интересные книги в их руках могут заинтересовать их узнать многое об этом. Так вы не только научите ребенка любить читать, но и беречь книги.

Дайте им яркие, красочные книги.

Дети любят яркие книги, а книги без картинок их не интересуют. Поэтому дайте им книги, содержащие в себе множество разных красочных иллюстраций. Именно яркие картинки вызывают интерес к чтению и познавательность.

В настоящее время, благодаря современным технологиям, издания книг, сделало книги доступными. Много возможностей для озвучивания книг. Аудио-книги - тоже один из возможных вариантов для возбуждения интереса к произведениям литературы.

Сказки или истории на ночь.

Одним из лучших способов привить любовь детей к книгам - это чтение перед сном. Дети с нетерпением ждут истории, лежа в постели. Если у Вас двое детей, попросите старшего рассказать историю младшему.

Читайте сами.

Если вы не знаете, как научить ребенка любить читать, то подайте им пример. Дети на подсознательном уровне берут привычки у своих родителей. Если у Вас есть привычка читать, вероятнее всего ваш ребенок вырастет книголюбом. Если Вы мало смотрите телевизор, а в основном читаете, будьте уверены, то же самое повторят ваши дети.

Позвольте детям самим выбирать книги.

Дайте вашему ребенку с раннего возраста познакомиться с книгами. Правильно будет с 3 лет . И начинайте учить понимать волшебные слова. Берите с собой вашего малыша в библиотеку или в книжный магазин, давайте ему возможность выбирать книги.

При этом, помогите вашему ребенку найти правильный формат книги, пролистайте книгу вместе. Объясните ему, чем эта книга интересная или нет.

Для Вас и вашего ребенка будет удивительным открытием мир книг и его возможностей. Научите выбирать книгу и даже требовать купить ее. Это будет прекрасной здоровой привычкой.

Смотрите видео, которое побуждает прочитать книгу.

Привить детям любовь к чтению можно, используя просмотр мотивационного видео. Пусть видео будет вдохновляющим, содержит в себе красивые картинки с глубоким посланием, которое вероятно имеет больше влияние, чем стихотворение мамы. Потратьте некоторую сумму на веб-сайт, в котором есть доставка интересного видео , специально сделанное для детей. Поверьте , это будет хорошей точкой отсчета для того, чтобы начать разговор о чтении книг. Ежедневный просмотр мотивационного видео позволит ребенку вслух читать мудрые и глубокие послания. Золотые самородки мудрости - цитаты, которые вдохновят ребенка узнать многое и прочесть об этом. Кроме того, эти цитаты предлагают практическое руководство в прививании детей к чтению. Чтение цитат - это прекрасный способ для вдохновения вашего ребенка.

Теперь вы знаете, как научить ребенка любить читать! Вперед