

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 45



КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Дикие животные»



Авторы проекта Узикова О.А.
Исаева Н.А.

Январь 2021г.

Паспорт проекта

Актуальность:

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну. Представление о Родине начинается у детей с картинки, песни, окружающей его природы, животных родного края. Любое животное, будь даже аквариумная рыбка или маленькая мышка, украшает нашу жизнь, делают её насыщеннее и духовно богаче.

Ученые доказывают, что в результате общения с животными человек становится не только добрее, но и здоровее. Не может быть человеком человек без внимательного, нежного и трепетного отношения к животным. Чуткость, любовь к животным, ко всему живому нужно воспитывать с детства, собственным примером. Можно задуматься, может ли человек, который выбрасывает на улицу котенка, щенка или другое живое существо, быть настоящим другом, хорошим родителем, искренне любящим вас человеком? Ребёнок будет расти любящим и ответственным, только если мы вместе будем учиться бережному отношению к животным.

Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

В процессе наблюдений за детьми заметила устойчивый интерес к животным – дети рисовали животных, делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, рассматривали энциклопедии. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о подготовке животных к зиме.

Проблема:

Проблема социально- коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста была одной из актуальных проблем общественного развития, а в современных условиях она приобретает особое значение. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Настоящий проект призван обеспечить знания дошкольников о диких животных.

Тип проекта: информационно-творческий, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (25-29 января 2021г)

Участники проекта: воспитанники подготовительной разновозрастной группы № 3 ДООУ № 45, воспитатели группы, родители.

Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

Для детей:

- обучающие:

- обогащать и систематизировать знания детей о диких животных, о подготовке животных к зиме, о значении диких животных в природе и для человека;
- уточнять и обогащать словарный запас детей по теме;
- развивать связную речь: составлять описательный рассказ о животном, умение придумывать сказку на заданную тему и последовательно передавать сюжет.
- воспитывать интерес к сказкам, рассказам о животных.

- развивающие:

- развивать навыки коммуникативного общения;
- развивать творческие способности и воображение путем придумывания загадки о животном, путём сочинения сказки и передачи ее содержания театрализованной деятельности;
- развитие крупной и мелкой моторики при выполнении подвижных игр и в процессе конструирования и изобразительной деятельности;
- развивать интеллектуальную инициативу и поисковую деятельность;
- развивать умение из имеющихся способов решения проблемы выбирать один и использовать его;
- развивать умение самостоятельно анализировать полученные результаты;
- развивать любознательность, наблюдательность, память, логическое мышление;

- воспитательные:

- воспитывать умение решать спорные вопросы, чувство договоренности;

- воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным.

Для педагогов:

- направлять действия детей в поиске ответа на вопрос, оказывать детям помощь в планировании деятельности;
- оказывать им по необходимости практическую помощь;
- составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности;
- привлекать родителей к оказанию помощи детям в поисках ответа на поставленный вопрос, подборе материала для создания проекта.

Для родителей:

- оказывать детям помощь в поиске источника ответа на поставленный вопрос;
- принимать участие в создании страничек для Красной книги.

Для социальных партнеров (библиотека):

- предоставить во временное пользование детские энциклопедии с информацией о животных нашего края, животных занесённых в «Красную книгу»

Предполагаемый результат:

Дошкольники приобретут новые знания о подготовке диких животных к зиме; дети смогут узнавать их по описанию, составлять описательные рассказы о животных, используя опорную схему; знать среду обитания, зимовку диких животных, особенности подготовки животных к зиме, пользу диких животных. Дети научатся применять полученные знания в продуктивной деятельности. Будет создана соответствующая предметно- развивающая среда способствующая развитию у детей экологической культуры. Развитие ребёнка по всем направлениям образовательных областей.

Основные методы и формы реализации проекта:

- определение темы, постановка цели и задачи;
- определение методов и приёмов работы;
- подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала;

- подбор слайдов, презентаций;
- подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности;
- подбор материала для творческого труда;

Продукт проектной деятельности:

Альбом с рассказами «Дикие животные», фотографии занятий, панно (оригами) «Жизнь животных в лесу»; макет «Звери в лесу», книжка-малышка с загадками о животных, создание Красной книги России.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

- ✓ Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.
- ✓ Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей(голоса животных)
- ✓ **Вариант мотивации 1** Выставить макет с диким животным в лесу, разложить в центре литературы книги о животных, вывесить картинки диких животных Московской области.
Что изменилось в группе? Что нового появилось в группе? Как вы думаете, что это такое?
- ✓ **Вариант мотивации 2**
Если в детском саду достаточно хороший запас игрушек, попытаться изменить среду - принести игрушки изображающие диких животных. Разложить литературу, содержащую информацию о животных.

2. Основной этап

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

2-й этап - основной	Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды.
	25.01.2021 г.	(ПР) Беседа «Какие звери живут в лесу?». Д/игра «Кто где живет?» Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания. НОД/ПР «Животные зимой» ХЭР. Рисование «Дикие животные». П/игра «Бездомный заяц»	Консультация для родителей: порекомендовать чтение книг Е. Чарушина, В. Бианки о животных	ЦЕНТР КНИГИ Рассматривание картинок, иллюстраций, открыток, книг и альбомов «Дикие животные», выставка книг по теме недели. ИКТ. ПР. Презентация «Как лесные звери проводят зиму в лесу». Цель: способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. ХЭР. Слушание песни «Как зимует ёжик», «голоса зверей».
	26.01.2021 г.	ХЭР. Аппликация «Зайчик в зимней шубке». Театрализованные игры «Волк и лиса?», «Лиса и ёж», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок» Д/игра «Чей хвост?» Цель. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. П/игра «Волк во рву»	Домашняя библиотека: выставка книг о диких животных.	ЦЕНТР КНИГИ Энциклопедия «Животные России», загадки о животных. ПР. Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур, игра «Танграм» ЦЕНТР ТЕАТРА Детям предложены герой- дикие животные и атрибуты для театрализации сказок (куклы «би-ба-бо», пальчиковый театр) Шапочка волка для подвижной игры.

	27.01.2021 г.	ПР(экология) «Волк и лиса – лесные хищники» Цель. Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой. РР. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании. П/игра «Хитрая лиса»	Домашняя мастерская: «Дикие животные» (оригами)	ИКТ. Просмотр мультфильма «Верное средство» ХЭР. (ЦЕНТР ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Раскраски (обводки) силуэтов по теме. РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР. Картина «Лиса с лисятами». Составление загадок о лесных животных плану(схеме). Цель: уточнить знания детей о жизни животных в лесу. <u>В. Бианки</u> «Как звери готовятся к зиме», «Холодно в лесу, холодно». Шапочка лисы для подвижной игры.
	28.01.2021 г.	РР. Работа с художественной литературой: чтение и пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей». Цель: продолжать знакомить со сказками, формировать навыки пересказа, умение сопереживать его героям. Д/ига «Кто что ест?». Цель: расширять знания детей о том, чем питаются дикие животные, закрепить понятия: хищники и травоядные. Игры-имитации на развитие эмоций: «медведь», «заяц», «лиса», «волк», «белка», и т.д. П/игра «Бурый мишка»	Просмотр сказок дома «Хвосты», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Седой медведь»...	ЦЕНТР КНИГИ Организована выставка «Писатели о животных». Подготовлены картинки с изображением хищных и травоядных животных ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ «Теремок для зверей» из различного конструктора. ЦЕНТР ТЕАТРА Шапочки, элементы костюма

	29.01.2021 г.	(ХЭР). Рисование по сказке «Теремок» РР. Дидактическая игра «Кто кем будет?». Цель: формировать навыки словоизменения. (ПР/РР/ФР/СКР/ХЭР). <u>Итоговое игровое занятие «Дикие животные»</u>	Подготовить рассказ с рисункам на тему «Дикие животные»	РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР Представлены загадки о животных и схемы для составления загадок самостоятельно. ЦЕНТР ТЕАТРА Шапочки, элементы костюма, атрибуты
--	---------------	--	---	---

3. Заключительный этап.

Создание альбома с рисунками и рассказами «Дикие животные», творческая выставка детских работ, презентация макета «Звери в лесу», панно-оригами «Жизнь животных в лесу»; **создание Красной книги России.**

В ходе реализации проекта «Дикие животные наших лесов» достигнуты определенные **результаты:**

Дети знают диких животных, их характерные особенности, особенности поведения, среду обитания, способы подготовки к зиме, о значении животных в природе для человека.

Владеют большим словарным запасом по теме и активно им пользуются при построении речевого высказывания в ситуации общения, при выражении своих мыслей и желаний.

Умеют составлять описательные рассказы о животных, придумывать сказку и последовательно передавать сюжет. Широко применяют показ сказок в свободной деятельности, используя для этого атрибуты.

Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, общении, конструировании.

Дети способны договариваться, проявлять взаимопомощь и поддержку друг другу.

Умеют самостоятельно анализировать полученные результаты, делиться впечатлениями.

Проявляют любовь и заботу к природе.

Приложение 1

Игра «Танграм» (заяц, лиса, волк, медведь)



Театрализованные игры.

Игра-инсценировка «Волк и лиса»



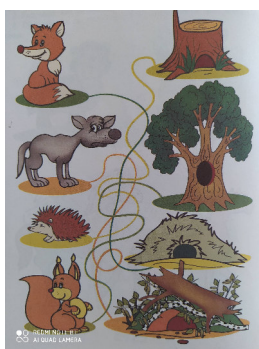
Игры-имитации на развитие эмоций.



Пальчиковый театр, куклы «би-ба-бо»



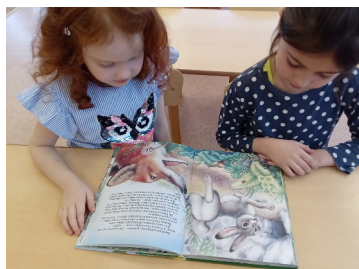
Д/игра «Кто где живет?»



Д/игра «Чей хвост?»



Центр книги



(ХЭР) Аппликация «Зайчик в зимней шубке».



Панно (оригами) «Жизнь животных в лесу»



Макет «Звери в лесу»



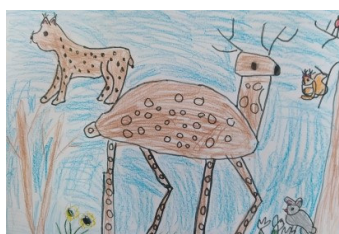
НОД (ПР) «Дикие животные»



(ХЭР) Рисование по сказке «Теремок»



(ХЭР) Рисование по замыслу «Дикие животные»





Игра «Какие животные спрятались в картинке?»



Приложение 2

Конспект занятия в подготовительной группе № 3

Тема : «Дикие животные»

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в образовании сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с суффиксом ИЩ.
- Согласование числительных с существительным
- Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие:

- Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Развитие навыка связной речи.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: посылка, шапочки героев сказки «Теремок», демонстрационный материал : карточки животных, д/игра «Чьи? чей?»(лапы, хвост, уши)

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций о животных, беседа о бережном отношении к животным

НОД.

1. Организационный момент. - Сегодня мы получили посылку, давайте вместе посмотрим, что в ней. (*Открываем посылку, а в ней конверты с загадками.*)

1. Живёт в норке, грызёт корки

Короткие ножки, боится кошки(мышь)

2. Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой(медведь)

3. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный(волк)

4. Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы-

Уши больше головы?(заяц)

5. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней(лиса)
6.Скачет зеленая зверушка
Не рот, а ловушка
Попадут в ловушку
И комар и мушка(лягушка)

Дети отгадывают загадки и берут персонажей сказки «Теремок»

2. Сообщение темы занятия

- Из какой сказки эти герои? Теремок. - Сегодня мы расскажем эту сказку на новый лад. *Раз – два – три – сказка оживи.*

ВОСПИТАТЕЛЬ. Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка, увидела теремок и спрашивает:

РЕБЕНОК. -Терем, теремок! Пусти меня к себе жить?

ВОСПИТАТЕЛЬ. - Пущу, если ребята скажут где в лесу живет волк, лиса, белка, медведь, заяц, еж. (*Волк живет в логове. Лиса живет в норе. И т.д.*) - Вошла мышка и стала там жить.

4. Согласование существительных с числительными

ВОСПИТАТЕЛЬ. Прискакала к терему лягушка-квакушка. Увидела Теремок и проквакала: РЕБЁНОК: - ква-ква-ква, Кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Пущу, если ребята назовут детёнышей диких животных с числом 1, 2, 3 (*1 лось, лиса и т.д.*) - Вошла лягушка и стала там жить.

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Бежит мимо терема зайчик-побегайчик, остановился и спрашивает:

РЕБЁНОК. - Кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Пущу, если вы вместе назовете диких животных ласково. (*Мышь-мышка, заяц..., ёж..., белка..., волк..., лиса..., медведь..., лось..., кабан...*) - Вошёл зайчик и стал там жить.

6. Физминутка «Теремок» или пальчиковая гимнастика «Бурый мишка»

Бурый мишенька зимой (сжимают и разжимают пальцы)

Крепко спал в берлоге. (кладут руки под щеку)

Весною он проснулся, (тянут руки вверх)

Зевнул и потянулся: (зевают и потягиваются)

-здравствуй, рыжая лисичка! (загибают поочередно пальцы)

-здравствуй, белочка-сестричка!

-здравствуй, серенький волчонок!

-здравствуй, беленький зайчонок!

-и колючий брат-ежонок.

7.Образование притяжательных прилагательных

ВОСПИТАТЕЛЬ. Бежит мимо терема лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает:

РЕБЁНОК. - Кто в тереме живет? Пусти меня, теремок, к себе жить.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Пушу, если вы вместе назовете, чьи это лапы и хвосты. (*Уши зайца – заячьи, волка – волчьи и т.д. (по картинкам)*) - Вошла лисичка и стала там жить.

8. Употребление сложных прилагательных

ВОСПИТАТЕЛЬ. Бежит мимо терема волчок-серый бочок, остановился и спрашивает:

РЕБЁНОК. - кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Пушу, если вы вместе назовете сложные слова.

Если у лисы лапы тонкие, то она – тонколапая,

У зайца уши длинные – длинноухий,

У белки рыжий хвост – рыжехвостая,

У медведя короткий хвост – короткохвостый.

У ежа острый нос – остроносый,

У зайца косые глаза – косоглазый,

У лося длинные ноги – длинноногий. - Вошел волк и стал там жить.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Теперь садимся тише, тише. – Притихнем в норках словно мыши. Ходил медведь по лесу, топтался и рычал. Хотел он очень меда, а где искать – не знал. Увидел теремок и прорычал.

РЕБЁНОК. - Кто в тереме живет? Пустите меня к себе.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Пушу, если ребята скажут у кого что?

У волчицы усы, у волка – усищи, а у волчонка – усики,

У медведицы лапы, у...

У зайчихи уши...

У лисицы хвост...

у лосихи рога...

у ежихи когти...

у волчицы зубы...

- Вошёл медведь в теремок и стал там жить.

10. Составление рассказа-описания

ВОСПИТАТЕЛЬ. Молодцы! Дети, а кому больше всего сегодня вам понравилось помогать? Давайте расскажем о медведе поподробнее по плану-схеме
Дети рассказывают рассказ-описание цепочкой.

Медведь дикое животное.

Медведь живет в берлоге.

У медведя детёныши – медвежата.

Медведь питается ягодами, медом и любит ловить рыбу.

11. Итог занятия

Дружно и весело стали жить наши герои в своём теремке. -А что значить дружно?
(Ответы детей). Понравилась вам сказка?

Давайте споём песню о дружбе. (Дружба крепкая не сломается, не развеется от дождей и вьюг.....)