

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мишутинская СОШ»
Дошкольное отделение.

**Преемственность дошкольного и начального
общего образования во взаимосвязи с
обновлёнными ФГОС и ФОП ДО.**

Воспитатель: Узикова О.А.

29.05.2023г.

Вопрос преемственности между дошкольным и начальным образованием актуален во все времена. До недавнего времени преемственность понималась только как подготовка детей к обучению. И сводилась к экскурсиям в школу и взаимопосещением занятий в детском саду и уроков в школе.

В таком взаимодействии преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определялась не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у ребенка определенных знаний по учебным предметам.

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Особая необходимость изменений организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно в связи с принятием новых федеральных государственных образовательных стандартов как дошкольного образования (ФГОС ДО) так и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Где преемственность рассматривается через призму выполнение социального заказа государства.

Разбираясь в данном вопросе я обратилась к словарю, где преемственность трактуется как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий связь между различными ступенями развития. Целью преемственности должно стать обеспечение полноценного личностного развития ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Я считаю, что при осуществлении преемственности должна быть такая организация образовательного процесса. при котором осуществляется опора нового учебного материала на сформированный ранее.

Преемственность в образовании - это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Преемственность между дошкольным и школьным

начальным образованием рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Уважаемые коллеги, как вы думаете, при таком подходе возникает необходимость взаимного изучения Программ и требований обоих уровней образования?

Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс.

С точки зрения ДОУ: это – ориентация на требования школы, формирование тех фундаментальных личностных качеств и достижение дошкольниками необходимого уровня общего развития, которые служат основой для начального обучения в школе;

С точки зрения начальной школы: это опора на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, и дальнейшее развитие накопленного им потенциала, подготавливая его таким образом к переходу в среднее звено образования.

Таким образом мы видим, что возникла острая необходимость в организации нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы.

По моему мнению суть нового подхода в том, что целевые ориентиры, выделенные в документе (ФГОС ДО) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, что позволит детям более успешно адаптироваться к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса. Проведя сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно сказать, что в вопросе преемственности оба эти документа имеют точки соприкосновения.

И пришли к выводу, что основная задача дошкольного образовательного учреждения заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий.

(В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.)

Также нельзя забывать, что основным принципом преемственности является игра – деятельность которая в дошкольном воспитании является ведущей. Игру необходимо использовать на уроках, игра

должна пронизывать всю внеклассную деятельность младших школьников.

Практическим обеспечением преемственных связей по нашему мнению может стать создание системы технологической преемственности, а именно выбор тех педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития ребенка.

Таковыми едиными технологиями на наш взгляд являются: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, (технологии ТРИЗ, технология портфолио дошкольника).

Механизм осуществления преемственности функционирует с помощью форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности.

Данная работа может строиться в трех основных направлениях:

1. Это взаимодействие педагогов двух уровней где формами взаимодействия могут быть:

-совместные педагогические советы, дни методического взаимодействия, семинары-практикумы, мастер-классы, технологические мастерские.

2.Работа с родителями может включать проведение совместных родительских встреч, дискуссий, круглых столов, родительских конференций, вечеров вопросов и ответов.

Имеют место быть такие формы как консультации специалистов, Дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование, тестирование и мониторинг для родителей будущих первоклассников, семейные вечера и тематические досуги.

3.Так же необходимо планировать работу с детьми в форме участия в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности, в форме минуток общения дошкольников и первоклассников, совместных Акции, ознакомительных экскурсий в класс, в школьную библиотеку, в школьную столовую, в спортивный зал, игровые программы, совместные спортивные мероприятия, мастерские и выставки творчества.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

И наконец, можно предположить, что две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

Закончить свой доклад хочу словами В.А. Сухомлинского

«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться!».